

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 4 (57)
апрель 2010

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



ЛЕГО-БУМ

Все золото России

Рекордное количество медалей — у сборной Челябинской области



Младшая группа Степнинской школы (Лена Плаксина, Яна Клепикова) под руководством Валентины Мухиной обошли своих земляков: команду из Увельского района и Аши

Дарья ПРИТЕТА

Сборная Челябинской области вернулась со всероссийских соревнований по леги-конструированию с тремя комплектами золотых медалей, завоеванными в самой престижной основной категории. Команда «Эврика» из Степнинской школы Пластовского района под руководством Сергея и Валентины Мухиных (Алексей Котышев, Михаил Горбунов, Евгений Буторин, Андрей Заринов, Яна Клепикова и Елена Плаксина) оставила позади учащихся специализированных лицеев Москвы и других крупных городов страны.

Другая южноуральская команда — из Хуторской основной школы Увельского района, руководит которой Николай Щетинин, — выиграла серебряные медали в основной категории. Москвичам и красноярцам досталась лишь «бронза». Еще одно «золото», но уже в творческой категории взяли ученицы из Миасса Алина Азангулова и Анна Крюкова за проект «Большое путешествие»

в рамках темы «Туризм». В нем Аня и Алина представили Россию как первую страну в мире, которая предлагает всем космический туризм.

Из 18 команд Челябинской области, отправившихся в Москву, почти половина привезла награды. «На этих всероссийских соревнованиях наша сборная выступила как никогда хорошо», — говорит ее руководитель, директор регионального координационного центра развития образования Владислав ХАЛАМОВ. — Три золотые медали из трех возможных плюс две серебряные и две бронзовые — в основной категории и еще одно «золото» в творческой».

Теперь победители смогут немного отдохнуть и набраться сил перед решающим испытанием — международными соревнованиями World Robot Olympiad, которые пройдут в ноябре 2010 года на Филиппинах. Там командам Челябинской области предстоит защищать честь России наряду с леги-гениями из Москвы, Санкт-Петербурга и Красноярска.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Александр КУЗНЕЦОВ, министр образования и науки Челябинской области:

Я ОСОЗНАЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, КОТОРАЯ СТОИТ ЗА ЭТИМ ПОСТОМ

24 АПРЕЛЯ НОВЫЙ ГУБЕРНАТОР ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ МИХАИЛ ЮРЕВИЧ ПОДПИСАЛ ПРИКАЗ О НАЗНАЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНЫМ МИНИСТРОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛЕКСАНДРА КУЗНЕЦОВА, ЗАНИМАВШЕГО ДО СИХ ПОР ПОСТ НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКА. НЕСМОТЯ НА КРАЙНЮЮ ЗАНЯТОСТЬ, АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ СОГЛАСИЛСЯ ОТВЕТИТЬ НА НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ.

— За неизменением времени начнем с главного. У всех на устах один вопрос: что будет дальше? Ждут ли отрасль системные изменения?

— Прежде всего мне хотелось бы сказать слова благодарности в адрес Владимира Витальевича Садырина, потому что областная система образования под его руководством приобрела достаточно устойчивый характер. Несмотря на всевозможные треволнения, не очень благоприятную экономическую ситуацию система образования показывает хорошие, стабильные результаты.

Поэтому преемственность той политики, которая осуществлялась ранее, в целом сохранится. Хотя, конечно, коррективы будут. В первую очередь они будут диктоваться политикой губернатора Михаила Юревича. Вчера на аппаратном совещании он уже обозначил некоторые стратегические направления развития области, в том числе и ее социального сектора.

— В двух словах поясните, если можно...

— Новый губернатор — это человек уже другого поколения, нежели Петр Иванович Сумин, и потому у него свое видение развития региона. Михаил Юревич — прагматик: он ставит перед собой цель и достигает ее. Может быть, он кому-то и кажется не социально ориентированным руко-

водителем, но, с другой стороны, он не считает нужным раздавать популистские обещания. Потому, я думаю, он продолжит ту же политику, которую реализовывал, будучи мэром Челябинска: в первую очередь нужно позаботиться о развитии экономики, пополнении доходной части бюджета, которая позволит социальной сфере, в том числе и образованию, развиваться более интенсивно.

— Какими стали ваши первые действия на новом посту?

— Для начала мне нужно познакомиться со всеми направлениями работы министерства, особенно с теми, с которыми я раньше по роду деятельности вплотную не сталкивался, например, профессиональным образованием. Проблем в начальном, среднем профобразовании более чем достаточно. Хотя, в общем-то, хватает их и в других сферах образования. Владимиру Витальевичу удалось мастерски решать многие вопросы, но здесь еще важна и согласованная деятельность всех ведомств.

— Каким, например?

— Предположим, министерства образования и министерства финансов, министерства образования и Минэкономразвития. Чего греха таить, вряд ли рядовой экономист из минфина в полной мере знаком с особенностями системы образования.



Преемственность политики — одно из условий стабильного развития системы образования, считает новый министр образования Челябинской области Александр Кузнецов

Геннадий Коротков, музруководитель миасского детского сада № 84: «Если бы начать жизнь с начала, я бы без раздумий после консерватории пошел в детский сад» →5

Теперь наряду с бюджетными и автономными появятся казенные учреждения — такой закон в третьем чтении принял Госдума →2

Список победителей конкурсного отбора лучших учителей на получение денежного поощрения из средств областного бюджета →3

Дистанционное обучение в России еще только делает первые шаги, в то время как на Западе оно давно вошло в систему среднего и высшего образования →4

Социальные сервисы с их разнообразным контентом могут сослужить учителю добрую службу, если их использовать с умом →6

Приходя из школы домой, учитель продолжает работать. Как избежать профессионального выгорания при таком ритме? →8

ПРОФСОЮЗ

Вам письмо!

В Челябинске прошла всероссийская акция «В каждом живет учитель!»



С 26 апреля по 1 мая в России прошла акция «В каждом живет учитель!», инициированная профсоюзом работников образования. В столице Южного Урала организаторами события выступили обком профсоюза и телекомпания ОТВ. Как подчеркнул Юрий КОННИКОВ, председатель обкома профсоюза, основная задача акции — привлечь внимание власти и общества к образованию, школе, возродить в сознании соотечественников положительный образ учителя. →2

КОНКУРС

ВСЕ ШКОЛЫ В ГОСТИ К НАМ

В Магнитогорске завершился региональный конкурс «Учитель года»



Победителем регионального этапа конкурса «Учитель года» стала учитель русского языка и литературы челябинской гимназии № 10 Гульнара Сабитова. В награду она получила «Ладу-Калину» — это уже второй автомобиль, выигранный Гульнарой Николаевной на этом конкурсе. →2



ЭКЗАМЕН

Расписание экзаменов

Единый государственный экзамен

27 мая (чт) — информатика и ИКТ, биология, литература;
31 мая (пн) — русский язык;
4 июня (пт) — иностранные языки, химия;
7 июня (пн) — математика;
11 июня (пт) — история, физика;
15 июня (вт) — обществознание, география.

пересдача

17 июня (чт) — иностранные языки, обществознание, биология, физика;
18 июня (пт) — география, химия, литература, история, информатика и ИКТ;
19 июня (сб) — русский язык;
21 июня (пн) — математика.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-х классов

28 мая (пт) — математика;
2 июня (ср) — русский язык;
5 июня (сб) — история России, обществознание, физика, химия, география, биология;
9 июня (ср) — история России, обществознание, физика, химия, география, биология;
14 июня (пн) — резервный день: математика, история России, обществознание, география;
16 июня (ср) — резервный день: русский язык, химия, биология, физика.

КОНКУРС

**Все школы
в гости к нам**

В Магнитогорске завершился региональный конкурс «Учитель года»

Майя СОВЕНКО

В магнитогорской школе № 5, где работает победитель прошлого года Наталья Никифорова, торжественно и строго. Гостей встречают с улыбкой, но стараются говорить негромко, чтобы не мешать конкурсантам готовиться к первому испытанию — защите педагогического опыта. Вообще, условия состязаний были максимально приближены к критериям всероссийского конкурса: четко соблюдались регламент выступлений и проведения мероприятий, грамотно была скоординирована работа жюри. Команда наблюдателей, состоящая из работников школы, отслеживала, чтобы не нарушались правила, и помогала учителям, членам жюри и гостям ориентироваться в нумерации кабинетов.

Учителя волнуются, но чувствуются, что они готовы поддержать друг друга, нет ощущения жесткого соперничества.

«По условиям конкурса мы не видели ни уроков, ни классных часов друг друга, — делится впечатлениями Гульнара САБИТОВА. — Единственным публичным конкурсом, кроме дискуссии, был мастер-класс. То, что я увидела на нем, произвело на меня впечатление: я была поражена, какие сильные и серьезные педагоги работают в южноуральских школах. И я категорически не согласна с мнением, что современный учитель — серая мышка, лишённая права голоса. Нет, наши педагоги — цельные личности, творческие натуры, находящиеся в постоянном поиске и имеющие харизму».

По регламенту конкурса учеников приводят в класс за 15 минут до начала конкурса, это время дается педагогу, чтобы познакомиться с детьми, установив с ними контакт.

«Я волнуюсь, потому что дети будут незнакомые, — признается перед началом «Классного часа» учитель математики из аштинской школы № 3 Светлана ШЕВАЛДИНА. — Если у меня получится наладить с ними контакт, то все пройдет хорошо — какую бы тему для классного часа они ни выбрали».

Однако ученики волновались ничуть не меньше конкурсантов. Перед уроком второклассники тревожно перешептывались: классный час у них должна проводить учитель начальных классов Элеваторской средней школы Агаповского района Марина ВОРОБЬЕВА. «Почему вы такие серьезные?» — спросила она детей. «Потому что волнуемся», — ответил самый смелый мальчик, Алеша. «Это я должна волноваться, а не вы, — успокоила детей учительница, — потому что у меня имя сложное: Марина Людвиковна. Вдруг вы не выговорите?» Дети в ответ улыбнулись, повторяя одними губами имя новой учительницы.

Еще одно новшество магнитогорцев — детское жюри. Оно состоит из старшеклассников магнитогорских школ, которые, как и взрослые жюри, присутствуют на всех этапах конкурса и также судят учителей.

«Я считаю это логичным, — комментирует нововведение начальник управления образования Магнитогорска Александр ХОЛЮВ. — Детский взгляд на работу учителей добавляет объективности в их оценке».

Сами старшеклассники серьезно отнеслись к своей роли. «Я впервые участвую в таком мероприятии и как член жюри чувствую ответствен-

ность перед учителями, — признается член детского жюри, ученица магнитогорской школы № 30 Алена СУМИНА. — Мы с коллегами немного устали, потому что посмотрели три классных часа, но мы готовы работать и дальше, потому что нам очень нравятся учителя: они все интересные, разные, у каждого свой подход к ученикам. Могу сказать однозначно: с функцией классного руководителя они справляются».

Сами школьники, которые участвовали в классных часах и открытых уроках, тоже имели возможность выразить свое мнение. Правда, оно не повлияло на мнение жюри. «Для многих детей это первый опыт, поэтому можно сказать, что «Учитель года» стал для них испытанием тоже, — рассказывает Наталья НИКИФОРОВА. — Но если судить по интерактивному альбому, который был выставлен в коридорах школы и куда школьники писали свои впечатления, то можно сказать, что конкурсанты оставили только приятное впечатление. Например, ученикам так понравился урок биологии Дмитрия Белоусова из Троицка, что они сильно расстроились, узнав, что он не прошел во второй этап».

Именно к этому этапу борьбы накалилась из 15 конкурсантов жюри нужно было отобрать десять, которые должны были принять участие в мастер-классе. «Мне казалось, что попасть в эту десятку не так сложно, — вспоминает Гульнара Сабитова. — Но по регламенту конкурса все баллы, набранные на первом этапе, обнулялись, и второй этап учитель начинал с чистого листа. В этом, правда, заключалась яркость конкурса «Мастер-класс», потому что именно так можно было раскрыть умение учителя быть не только ретранслятором знаний, но и методистом, и где-то даже актером. На совокупность таких умений жюри и обращало внимание, поэтому для тех, кто вошел в десятку, это было, пожалуй, самое решающее испытание».

Кроме главного победителя, были названы победители в различных категориях. Так, лучший классный час провела учитель русского языка и литературы саткинской средней школы № 2 Ирина Кузина. За лучший мастер-класс судьи отметили учителя информатики озерской школы № 109 Инну Свистун, лучшее родительское собрание провела учитель русского языка и литературы коркинской средней школы № 2 Ирина Стерлигова, а лучшим уроком признали урок Гульнары Сабитовой. Сказало свое слово и детское жюри. Оно проголосовало за учителя младших классов каслинской средней школы № 2 Ларису Приходько. Все участники конкурса получили премии из областного бюджета, а победители вручили ключи от автомобиля «Лада-Калина». Немного отдохнув от регионального этапа конкурса, Магнитогорск начнет готовиться к всероссийскому этапу «Учитель года». Принимать учителей со всей России после столетия — весьма ответственно, но магнитогорцы уверены, что справятся с поставленной задачей.

«Если расценивать областной этап как генеральную репетицию всероссийского, то я считаю: она прошла довольно успешно, — считает Наталья Никифорова. — Конечно, в Москве поток участников был больше, но уверена, что организаторы сделали все выводы, проанализировали недочеты и к сентябрю подготовятся на все сто».

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Александр КУЗНЕЦОВ,
министр образования и науки Челябинской области:

**Я ОСОЗНАЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ,
КОТОРАЯ СТОИТ ЗА ЭТИМ ПОСТОМ**

«А нам нужен такой специалист, который бы знал все нюансы и самое главное — был бы заинтересован в том, чтобы образование работало как определенный ресурс для развития общества».

Мар Михаил Юревич всегда старался на уровне муниципалитета обеспечить плодотворное взаимодействие всех отраслевых структур, надеюсь, то же произойдет сейчас и на уровне области. Еще раз подчеркну, что губернатор — человек целеустремленный, и он требует от подчиненных профессиональных, слаженных действий.

— **О кадровой политике сейчас уже можете что-то сказать?**

— Пока, наверное, это комментировать преждевременно. Вы уже знаете, что система управления областью будет реорганизована. Примерно к середине мая в правительстве смогут обозначить изменения. Поэтому пока делать заявления о каких-то кадровых перестановках рано. Хотя я никогда не был сторонником резких кадровых изменений: если человек профессионал, значит, это ценный специалист.

— **Вы уверены в своих силах?**

— Наверное, только очень глупый человек мог бы сказать, что он прямо сейчас готов решить абсолютно все задачи. Я нормальный человек, конечно, определенные опасения есть: справлюсь или нет. Но по мнению, что не боги горшки обжигают, и надеюсь, что моего административного опыта будет достаточно, чтобы выполнить поставленные губернатором и региональным правительством задачи. Приняв предложение возглавить региональное министерство, я осознаю в полной мере и ответственность, которая стоит за этим постом. И готов ее нести.

Знаете, в менеджменте есть такое расхожее выражение: руководители думают, что они подчиненными управляют, а на самом деле это подчиненные позволяют руководителю собой управлять. Образование — это же социальная сфера, здесь нельзя так как сказал Кузнецов, так и должно быть. У людей есть свое мнение, и моя задача как руководителя не просто раздать ценные указания, а убедить их в том, что поставленные задачи — для их блага.

— **Раз уж мы заговорили о стиле руководства: в одном давнем интервью журналисты окрестили вас авторитарным демократом. Вы сегодня согласны с такой формулировкой?**

— Если вспомнить мою бытность школьным директором, то тогда я считал себя демократом: был сторонником развития школьной демократии, школьного самоуправления. Между прочим, как-то однажды, еще будучи директором, я прошел тестирование по определению моего стиля руководства, и вышло, что я приверженец либерального попустительства.

Но с опытом появляется авторитаризм, потому что порой приходится принимать достаточно жесткие решения. Согласованность, широкое обсуждение нужны при принятии стратегических решений. Стало очевидно, что если по каждому поводу пытаться учитывать весь спектр эмоций, желаний, мнений других людей, то решение никогда не будет принято. Хотя, честно говоря, первоначально приходилось попросту переступать через себя, потому как мне эта черта не была свойственна.

— **В заключение я предлагаю вам ответить на вопросы известной анкеты Марселя Пруста. Постарайтесь особо не задумываться над своими ответами. Итак, вопрос первый. Ваша главная черта характера?**

— Никогда не пытался что-то в себе выделить. Мне кажется, человек представляет собой некий комплекс характеристик, и в определенных периоды времени преобладают разные качества.

— **Какие качества вы больше всего цените в мужчинах и какие — в женщинах?**

— Если говорить о мужчине как о профессионале, то это способность взять на себя ответственность за свои поступки и решения. А вот у женщины... всю жизнь я работал в коллективах, где преобладают женщины. Мне всегда импонировало, что они могут, оставаясь женщинами, выполнять мужскую работу.

— **Что вы больше всего ненавидите?**

— Нет ничего такого.

— **Что для вас высшее счастье?**

— Благополучие семьи. Потому что работа все равно

когда-нибудь заканчивается. Хочется, чтобы дочери выросли достойными людьми. Я, например, всегда ориентировался на своего отца. И до сих пор (хотя ему в мае будет 82 года), принимая какое-либо решение, я задумываюсь: а как бы отец к этому отнесся? Если подобные мысли появятся у моих детей, то буду рад.

— **Что вы считаете своим наивысшим достижением?**

— Даже не знаю. Дерево посадил, дом построил, сын есть (от первого брака), дочери подрастают. Если коснуться карьеры, то, наверное, нынешнее состояние — министром вот стал. Но уже много лет вынашиваю мысль — когда-нибудь сделать школу, как говорится, «с нуля». Не каждому директору с этим везет: построить здание, набрать педагогов, детей, определиться с традициями, укладом и т.д. Большинство руководителей приходит на уже действующий коллектив.

— **В какой стране вы хотели бы жить?**

— Здесь, в России, в Челябинске. Где родился — там и пригодился.

— **Ваши любимые книги, литературные герои?**

— Нескоро лет назад перечитал заново всю русскую классику: Тургенева, Достоевского, Толстого, Чехова. Сейчас начал читать фантастику. Какого-то одного героя трудно выделить.

— **Вопрос как историк: исторические персонажи, вызывающие у вас антипатию, презрение. Есть такие?**

— Я человек, не приемлющий крайние характеристики. Ну, если по шаблону — Гитлер, наверное.

— **Военное событие, достояние вашего воспитания?**

— Битва при Каннах. Увидев, будучи студентом, схему этого сражения в какой-то военно-исторической книжке, я прочувствовал известную мысль: «Все гениальное — просто!»

— **Способность, которой вам бы хотелось обладать и которой у вас нет?**

Александр Игоревич КУЗНЕЦОВ родился 14 декабря 1964 г. Окончил исторический факультет ЧелГУ. С 1986-го по 1988 г. служил в армии. Работал учителем, заместителем директора по внеклассной работе, с 1992-го по 2005 г. — директором школы № 41 Челябинска.

С мая 2005 г. — начальник Управления по делам образования Челябинска. 24 апреля 2010 г. назначен министром образования и науки Челябинской области.

Кандидат педагогических наук Женат. Воспитывает двух дочерей.

Беседавала
Юлия Кашкина

ПРАВО

Выплаты — сверх минимума

Верховный суд разъяснил, что включается в МРОТ

Включаются ли в величину минимального размера оплаты труда при установлении месячной заработной платы работника компенсационные и стимулирующие выплаты?

Заработная плата (оплата труда работника) определена в части первой ст. 129 Трудового кодекса Российской Федерации (далее — Трудовой кодекс) как вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

Установление минимального размера оплаты труда регламентировано ст. 133 названного кодекса, которой предусмотрено, в частности, что: минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом (часть первая); месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), не может быть ниже минимального размера оплаты труда (часть третья).

Согласно ст. 135 (части первая и вторая) Трудового кодекса, заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда, включающими размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера. При этом, как следует из содержания ст. 129 (части вторая — пятая) того же кодекса, тариф-

ные ставки, оклады (должностные оклады), представляющие собой фиксированный размер оплаты труда работника, соответственно за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени либо за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц, а равно базовые оклады (базовые должностные оклады), ставки заработной платы работников государственных или муниципальных учреждений, осуществляющих профессиональную деятельность по профессиям рабочих или должностям служащих, входящих в соответствующую профессиональную квалификационную группу, устанавливаются без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

В силу сказанного именно размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), как и базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы, определяющие месячную заработную плату работников, полностью отработавших за этот период норму рабочего времени и выполнивших нормы труда (трудовые обязанности) в нормальных условиях труда, не могут быть ниже минимального размера оплаты труда, указанного в части первой ст. 133 Трудового кодекса, также без учета компенсационных, стимулирующих, социальных выплат, которые, в свою очередь, могут устанавливаться работникам лишь выше названного минимального размера оплаты труда.

Из обзора
законодательства
и судебной практики
Верховного суда РФ
за IV квартал 2009 года

ЗАКОНОПРОЕКТ

Легальные внебюджетные

Школам теперь разрешат легализовать доходы за дополнительные образовательные услуги

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

Госдума 23 апреля в третьем чтении приняла закон, призванный реформировать российские бюджетные учреждения, часть из которых получат статус казенных. По идее законодатель, изменив правового статуса бюджетных учреждений повысит эффективность их работы и привлечет в школы внебюджетные источники финансирования.

Сейчас Гражданский кодекс РФ определяет, что государственное или муниципальное учреждение может быть или бюджетным, или автономным. Теперь вводится новый тип учреждений — казенные. В него переводится большое количество бюджетных учреждений, в том числе принадлежащих армии и силовым структурам. Статус казенного учреждения, по сути, совпадает с нынешним статусом бюджетного учреждения с дополнительным обязательством зачислять все дополнительные доходы в соответствующий бюджет. Согласно принятой поправке, исключением станет Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН), которая доходы от своей деятельности сможет оставлять себе. При этом на бюджетные и автономные учреждения будет распространена норма субсидий на выполнение госзаказа, ранее

действовавшая только для унитарных предприятий, а для автономных сохранится порядок применения упрощенной системы налогообложения.

Правда, представители системы образования высказывают опасение, что финансовая автономия школ и вузов может привести к тому, что бесплатно будет оказываться только минимум услуг, а за все, что сверх госзаказа, россиянам придется доплачивать из собственного кармана. «Никакого увеличения доли платности в образовании нет и быть не может, — успокоил общественность министр образования Андрей ФУРСЕНКО. — Более того, у нас по объему финансирования бюджетное образование на всех уровнях: на уровне школы и на уровне профессионального образования очень существенно выросло. Так, в 2004 году государство выделяло из бюджета на одного студента в среднем 21 тысячу рублей. Сегодня эта сумма увеличилась до 80 тысяч рублей. При этом мы должны дать школам возможность абсолютно легально получать деньги за дополнительные услуги».

Закон должен вступить в силу с 1 января 2011 года, но до 1 июля 2012 года предлагается установить переходный период, чтобы дать время правительству России, регионам и муниципалитетам принять необходимые подзаконные акты.

ПРОФСОЮЗ

ВАМ ПИСЬМО!

В Челябинске прошла всероссийская акция «В каждом живет учитель!»

Оксана ГАЙДУЧИК

«Если наша акция привлекла внимание и вызвала интерес, — отметил Ю. В. Конников, — то это первый шаг на пути гражданского общества к осмыслению тех проблем, которые есть сегодня в образовании».

В рамках акции были подготовлены плакаты, листовки, в течение нескольких дней волонтеры — а ими стали школьники и студенты — раздавали прохожим небольшие открытки «Напиши учителю!», в которые южноуральцам предлагалось вписать добрые пожелания в адрес конкретного педагога. Затем эти открытки нужно было бросить в специальные почтовые ящики, откуда, по заверениям организаторов, они обязательно дойдут до каждого адресата.

Помимо таких ярких флэшмобов участники всероссийской акции профсою-

за подготовили обращение к гражданскому обществу, которое было распространено не только среди рядовых граждан, но и направлено политикам, депутатам и чиновникам различных уровней власти. В документе, в частности, говорится о том, что социальное-экономическое положение учителя — это отношение государства, престиж профессии — это отношение общества. «Невозможно решить задачи, стоящие перед школой, — пишут члены профсоюза в своем обращении, — если не изменить того, что мы думаем об учителе, как мы относимся к учителю. Если мы будем относиться к нашим учителям как к профессионалам, признаем значимость людей учительской профессии в определении будущего страны, то мы значительно приблизимся к формуле успеха и в образовании и экономике!»



Теплые слова педагогам писали челябинцы всех возрастов

МЕРОПРИЯТИЕ

Уметь учить и оценивать

В МГУ прошла творческая олимпиада для студентов педагогических вузов России и СНГ

Майя СОВЕНКО

Команда «Мост» из ЧПУ заняла первое место на Всероссийской педагогической олимпиаде «Ломоносов», посвященной Году учителя. Состязания прошли на факультете педагогического образования МГУ им. Ломоносова в начале апреля.

В феврале стартовал первый, виртуальный, этап, на котором любая команда, имеющая свою педагогическую концепцию, могла представить проект, то есть теоретически показать свое умение учить. Чему угодно: никаким тематическим ограничениям организаторы олимпиады — Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ и Студенческий союз МГУ и сам вуз — не предъявляли. На призыв откликнулись 34 команды из России и стран СНГ. Представленные проекты оценивали студенты педвузов, а после того, как команды проранжировали друг друга, в работу вступило жюри — представители различных направлений психолого-педагогической науки, ученые из МГУ, РАО и других солидных образовательных организаций, причем не только столичных, но и региональных.

«Обязательными компонентами проекта мы назвали цель и предполагаемые результаты педагогического действия, средства педагогического измерения результата и педагогическую концепцию, — поясняет систему оценки работ замдекана факультета педагогического образования МГУ Алексей БОРОВСКИХ. — Да и судьи изначально были настроены не продавливать любой ценой какую-то идею, а работать над тем, чтобы помочь

молодым людям в их взаимодействии достичь какого-то результата. Ведь студентам важно научиться оценивать друг друга. Педагог должен уметь контролировать другого и перенести это действие на себя, а чтобы оценить себя, он должен научиться оценивать другого».

В очный тур вышли восемь команд. Они приехали в Москву, чтобы на практике реализовать свои проекты: одни команды учили китайской чайной церемонии, другие — выбирать методы обучения в процессе преподавания. И скоро оказалось, что соперники здесь нет, и сама олимпиада на состязание не похожа. «Духа соревнования совсем не чувствовалось, ведь самым важным было взаимодействие, обмен опытом», — признается капитан челябинской команды «Мост» Инна ПОПОВА.

«Мы заметили, что педагогика везде преподается по-разному, — поддерживает коллегу пятикурсница Псковского пединверситета Ольга БЫКОВА. — Это заметно по проектам, которые мы увидели на олимпиаде. Поэтому для нас особенно интересно было почитать что-то ценное для себя и поделиться своим опытом».

Команда Ольги «Педагогический интерес» заняла третье место, а второй стала «Байкальская НЕРПА» из Бурятского педагогического университета.

ТЕНДЕНЦИЯ

ВДАЛИ ОТ ПЕДАГОГОВ

За дистанционным обучением — будущее, но пока данные технологии только начинают внедряться



Российским школьникам дистанционные уроки нравятся не меньше обычных, классных

Евгения БЕРЕЗКИНА

По прогнозам европейских социологов, через пять лет две трети студентов в развитых странах будут учиться дистанционно. Для России же это пока новая методика обучения, но она стремительно развивается, потому что сфер, где можно применить образовательные модули, становится все больше.

Удаленные и занятые

В середине 70-х годов американские тюрьмы захлестнул бум высшего образования. Каждый пятый заключенный заочно поступал в университет на ту или иную специальность. Ему высылали комплект учебников и контрольные работы, выполняющие удаленные во всех смыслах студенты переходили с курса на курс и в итоге получали высшее образование. Поначалу мода распространилась на бухгалтерские специальности и изучение иностранных языков, но вузы, имеющие с обучения десоциализированных студентов льготное налогообложение, стали разрабатывать курсы и для технических и более сложных гуманитарных специальностей. Так, в конце 80-х из тюрем США выходили дипломированные юристы, инженеры, программисты, политологи и экономисты.

В Европе дистанционное обучение развивалось по другим причинам. Отсутствие единого визового пространства и сосредоточение престижных вузов в Великобритании, Франции и Германии усложняли процесс поступления иностранных талантливых студентов на факультеты Сорбонны и Оксфорда.

«Сейчас, когда в Европе единое экономическое пространство, поступить в университет любой из стран стало легче, но еще проще — обучаться дистанционно, — говорит студент Женевского университета Хавьер ВЕЛЕ КУИТО. — Я реальный слушатель исторического факультета, но мой друг Пабло обучается в этом же университете через Интернет. В этом есть большой плюс: остается время, чтобы работать, а заниматься можно тогда, когда тебе это удобно — хоть ночью».

Единственный минус дистанционного образования, по мнению Хавьера, это самостоятельность. «Молодому человеку порой непросто сделать выбор между развлечениями с друзьями и обучением, — считает испанец. — К тому же многие дистанционные курсы не имеют четких временных рамок. Студент получает пароль до

куми удаленными учениками привлечены лучшие педагоги и психологи, которые общаются с детьми через Интернет посредством видеуроков в режиме онлайн.

«Дополнительное образование открывает широкие возможности для применения технологий дистанционного обучения, — считает руководитель Регионального координационного центра Челябинской области Владислав ХАЛАМОВ. — Скажем, для углубленного изучения какой-нибудь темы, специалистов по которой не найти на территории родной области. Например, курс китайской каллиграфии, который очень популярен в России, но его преподавателем можно по пальцам перечесть, и все они, как правило, находятся в Москве. В этом плане дистанционное обучение — едва ли не единственная возможность обучиться каллиграфии».

Еще одна сфера, где данные технологии нашли свое применение, — обучение детей-инвалидов. Если ребенок по состоянию здоровья не может посещать школу и не может выдерживать учебную нагрузку при посещении учителя на дому, то дистанционные формы образования позволяют педагогу заниматься с ребенком по индивидуальному графику. Полтора года назад в Аше был создан координационный центр, на базе которого был отработан пилотный проект дистанционного образования. Сейчас на средства федерального и областного бюджетов закуплено оборудование, отобраны педагоги, которые проходят обучение в Москве. Все это — для того, чтобы наладить системную работу по обучению детей-инвалидов дистанционным способом.

Сейчас в России работает несколько организаций, осуществляющих дистанционное обучение. Самые известные из них — «Телешкола» и «i-Школа» (ГОУ Центр образования «Технологии обучения» при департаменте Москвы). Правда, за обучение в таких школах придется заплатить.

Дистанционный смотритель

Холодная зима и несколько волн эпидемии гриппа удлиннили каникулы южноуральских школьников, что сильно ударило по учебной программе. Именно в таких случаях на выручку может прийти дистанционное образование, но, к сожалению, пока такой системы еще не выработано.

СОСЕДИ

Школе «Петришуле» из Санкт-Петербурга исполнилось 300 лет

24 апреля средняя общеобразовательная школа № 222 углубленным изучением немецкого языка из Петербурга отметила свой 300-летний юбилей. Как сообщает РИА «Новости», премьер-министр Владимир Путин поздравил со знаменательной датой преподавателей, учеников и выпускников.

Школа была основана датчанином Корнелиусом Крюксом, которого пригласил в Россию Петр I. Она существовала при немецкой церкви святого Петра, отсюда и ее обиходное название — «Петришуле». Преподавание шло на немецком языке, эта традиция сохранялась до конца

1920-х годов и возобновилась с 1991 года. Среди ее выпускников архитекторы Карл Росси, Константин Тон, Николай Бенуа; поэты и литераторы Василий Туманский, Даниил Хармс, Юрий Лотман; ученые Карл Раухфус, основатель педиатрии, основоположник научной системы физического образования Петр Лесгафт, основатель российской палеонтологии Иосиф Лагузен; композитор Модест Мусоргский; всемирно известные ювелиры братья Фаберже; основатель российского футбола Георгий Дюперрон; артисты Михаил Козаков, Лидия Федосеева-Шукшина, Николай Фоменко.

В московских школах вводят наставничество и сертификаты на дообразование

С сентября текущего года во всех школах Москвы вводится институт наставничества, заявила на заседании столичного правительства руководитель департамента образования Москвы Ольга Ларионова. «Методисты из числа вышедших на пенсию учителей будут работать с молодыми специалистами», — пояснила она. Также с сентября начнется экспери-

мент по выдаче бюджетно-финансовых сертификатов учителям для получения дополнительного образования — об этом сообщает РИА «Новости». Ларионова пояснила, что с этим сертификатом учитель сможет выбрать вуз, в котором намерен повысить свою квалификацию. «Бюджетные средства будут следовать за учителем», — отметила она.

Школьников Екатеринбурга проверяют на наркотики

В школах Свердловской области начинается тестирование учащихся на употребление наркотических веществ. Проверять школьников будут на употребление наиболее популярных наркотиков — героина, марихуаны и амфетамина, сообщает информационное агентство «Новый Регион».

По словам главного подросткового нарколога области Олега Забродина, пилотный проект запустят в 22 школах Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Первоуральска и других городах Свердловской области. Пока тестирование будет добровольным, и проверять школьников планируется в медкабинетах с помощью тест-полоски, которая рассчитана на выявление 3 типов наркотиков. «Полоска опускается в

биологическую жидкость — мочу или слюну, и проводится тест», — отметил Забродин. В том случае, если тест даст положительный результат, в известность поставят родителей учащегося, а самого школьника направят к психиатру-наркологу по месту жительства, который будет определять тактику борьбы с наркозависимостью.

Организаторы рассчитывают, что на базе пилотного проекта будет отработана процедура тестирования, которую впоследствии планируется ввести в обязательный порядок. «Необходимо отработать организацию забора биологической жидкости, есть вопросы сохранения конфиденциальности результатов тестов, что также требует отработки на практике», — отметил нарколог.

В Липецкой области школьные автобусы оснастили спутниковыми навигаторами

Навигаторы российской системы ГЛОНАСС установили на десять школьных автобусов, которые курсируют между населенными пунктами Чаплыгинского района Липецкой области, сообщает Газета.Ru со ссылкой на сотрудничающую пресс-службу администрации.

«Теперь по специальной электронной карте за движением автобусов ведется непрерывный контроль. По двусторонней связи водитель в любой момент может сообщить диспетчеру о дорожной ситуации, состоянии магистралей», — рассказали в пресс-службе администрации. Он добавил, что сегодня более 6,5 тысячи учащихся региона регулярно доставляют из дома в школу и обратно около 200 специальных автобусов, парк которых постоянно пополняется за счет областного бюджета.

«Для повышения безопасности перевозок детей школьного транспорта во всех муниципалитетах будет оснащен навигационными приборами. Областные власти окажут содействие органам местного самоуправления в финансировании этих затрат», — сказал глава администрации области Олег Королев.

В Латвии не хватает учителей для проверки экзаменационных работ

Государственный центр содержания образования Латвии обратился к учителям английского и латышского языков принять участие в оценке госэкзаменов по государственному языку, сообщает информационный портал Mixnews.

По словам представителя центра, пока не хватает только этих учителей, в свою очередь за остальные предметы можно не опасаться, т.к. там наверняка наберется достаточное количество проверяющих. Например, на проверку экзаменов по математике записалось уже более тысячи учителей, чем требовалось, и среди них придется провести небольшой конкурс.

Как заметила представительница центра, требуются работающие школьные педагоги. Правда, в случае, если по какому-то предмету не будет хватать учителей, то будут приглашены те педагоги, которые потеряли работу в этом году.

Подготовила Оксана Гайдулич

ДИСКУССИЯ

Диктатура интернатуры

Минобрнауки будет выдавать дипломы выпускникам педвузов, которые пройдут интернатуру в школе

Дарья ПРИТЕГА

На Всероссийском совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, обсуждался вопрос о введении института педагогической интернатуры. Об этом сообщил директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ Игорь Реморенко.

О пользе такой педагогической интернатуры говорят практически все педвузы, однако никто из них не решился на введение подобной практики. Отчасти потому, что интернатура станет возможной после реорганизации сети образовательных учреждений, ведущих подготовку учителей. Педучилища предлагается преобразовать в педколледжи. А из 70 педагогических вузов страны оставить 10–12 наиболее сильных, остальные же сохранить лишь в качестве факультетов в структуре классических университетов. Пока это лишь планы, и далеко не все члены рабочей группы поддерживают эти инициативы, считая их жесткими и недальновидными.

Тем не менее, почти все специалисты согласны: один год после педагогического вуза, проведенный потенциальным выпускником в школе, — это крайне полезно с точки зрения качества подготовки. «Я считаю, что выдача диплома после педагогической интернатуры будет правильным решением, — комментирует ситуацию Игорь

РЕМОРЕНКО. — Однако в ближайшее время предстоит решить вопрос о нормативном, методическом и финансово-экономическом обеспечении статуса психолого-педагогической интернатуры. А также понять, каким образом она вписывается в систему двухуровневого образования».

Тем не менее, дискуссии по данному вопросу не утихают. По мнению оппонентов, реформаторы переоценивают целевые установки выпускников педагогических вузов, большинство из которых не нацелены на работу в школе. В этом случае непонятно, будут ли выданы дипломы тем выпускникам, которые откажутся от прохождения интернатуры. По словам министра образования России Андрея Фурсенко, уровень трудоустройства выпускников многих педагогических университетов по специальности не превышает 10–15%.

Таким образом, становится ясно, что Минобрнауки нацелено на большие реформы в системе высшего профессионального образования, и педагогического в том числе.

ПОВОРОТ СУДЬБЫ

НЕЖЕНСКОЕ ДЕЛО

Когда в педагогику приходят мужчины, дети от этого только выигрывают

Ника БРИНЕВА

О СОВРЕМЕННОМ МУЖЧИНЕ ПРИНЯТО ДУМАТЬ КАК О ДОБЫТЧИКЕ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ СЕМЬЮ, ЦЕЛИКОМ ВОЗЛАГАЯ ФУНКЦИЮ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЖЕНЩИНУ. А ВЕДЬ ВОСПИТАНИЕ — ОЧЕНЬ ТРУДОЕМКАЯ РАБОТА, ДЛЯ ЭТОГО НАДО МНОГО УЧИТЬСЯ. ОДНАКО МУЖЧИНЫ ПРЕДПОЧИТАЮТ ИДТИ РАБОТАТЬ ТУДА, ГДЕ ХОРОШАЯ ОПЛАТА ТРУДА, — ПОЛИТИКАМИ, ФИНАНСИСТАМИ, ПРОГРАММИСТАМИ, НО НЕ ПЕДАГОГАМИ. ОДНАКО НАХОДЯТСЯ ТАКИЕ, КТО, НЕ ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЯ НА СЛОЖИВШИЕСЯ СТЕРЕОТИПЫ, ПОСВЯЩАЕТ СЕБЯ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ. ГЕРОИ ЦИКЛА ПЕРЕДАЧ НА КАНАЛЕ «ОТВ» — ВОСПИТАТЕЛЬ ЧЕЛЯБИНСКОГО ДЕТСКОГО САДА № 356 ВЛАДИМИР ПОДОЛЬСКИЙ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ МИАССКОГО ЯСЛЕЙ-САДА № 84 ГЕННАДИЙ КОРОТКОВ И РУКОВОДИТЕЛЬ КАДЕТСКОГО КЛАССА ЧЕЛЯБИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 137 АЛЕКСЕЙ ВЕПРИНЦЕВ. ТАК КТО ЖЕ ОНИ — МУЖЧИНЫ-ПЕДАГОГИ: НЕУДАЧНИКИ ИЛИ ГЕРОИ-ОДИНОЧКИ?

Жизнь
до педагогики

Алексей ВЕПРИНЦЕВ: Я с раннего детства мечтал стать военным, потому что защита Отечества, служба в армии всегда считались важной и почетной обязанностью. Это была единственная цель в моей жизни, и я ее реализовал, поступив в Челябинское военное танковое училище. После его окончания я сам попросил направить меня в район боевых действий, ведь профессия военного связана с тем, чтобы защищать свою страну, свой народ. Это была середина 90-х, уже вовсю шли военные действия на Северном Кавказе. В 21 год я, молодой офицер, попал практически на передовую. Закон войны таков: либо ты, либо тебя. Но за нашей спиной было государство, а на нашей стороне — правда, и это внушало нам уверенность. Кроме того, у нас был надежный тыл — наши жены, и это всегда поддерживало в самых сложных и неприятных ситуациях.

Что такое военная служба в 90-х, не забуду никогда. О квартирах, проживании вопрос не ставился. Регион, а жили мы в населенном пункте Тарское — зоне остинто-ингушского конфликта, был сложный, особенно для семейных офицеров. Кроме этого, зарплату не платили, вся наша часть ходила в гарнизонный магазин, брали под запись продукты, чтобы кормить семью, а потом, получая заработанные деньги, отдавали долг и еще оставались должными. Однако рядом с любящим человеком бытовые трудности преодолели. Мне же не давало покоя другое. Если помните, 90-е годы — это политически неблагоприятные события, сокращение армии, военных училищ, разрушение идеалов. Новой национальной идеи никто предложить не мог, да и сейчас ее никто не может толком сформулировать. К тому же в России велась активная антиармейская кампания, и ребята приходили не подготовленные к службе в армии ни морально, ни физически.

Геннадий КОРОТКОВ: Я был музыкально одаренным ребенком, и поэтому не видел иного пути, как связать свою жизнь с музыкой. Помню, как это произошло — я еще тогда в школу не ходил. У нас было зеркало большое, я перед ним сел с баяном и думаю: «А что, я могу и сыграть» — и пододвинул мелодию. Так легко это у меня вышло, что я решил продолжить. После этого успешно окончил музыкальную школу и музыкальное училище, без труда поступил в Свердловскую консерваторию на класс баяна и дирижирования. Получив диплом, я вернулся в Миасс и занял пост замдиректора музыкального училища.

Владимир ПОДОЛЬСКИЙ: Когда учился в школе, я мечтал стать агрономом, но 17 лет назад, будучи совсем юным, я пришел в детский сад, и, в отличие от кинегероя Прохорова, на добровольных началах. Посмотрели на меня, сначала

оформили дворником. Заведующая детского сада сказала: «Если через неделю не сбегешь — останешься здесь надолго». Проработав два месяца дворником, я стал няней: помыл и посуду, детей одевал, соли вытирал, постели стелил. Много работы было. Даже с детьми оставался, когда воспитатель занята была. Мне родители говорили: «Вова, иди в технический институт», но я ответил: «Мама, это не мое. Дети тянутся ко мне, и я туда же иду — к ним навстречу». Так и работал в садике: успевал не только помы вымыть, но и пообщаться, погулять, поиграть с ребятами.

Поворот судьбы

А.В.: Я планировал долго служить, но судьба распорядилась иначе: пришлось уйти из армии гораздо раньше — в конце 90-х в звании старшего лейтенанта с должности командира роты я уволился в запас. Гражданская жизнь меня встретила неласково. Военный опыт в мирной жизни оказался ненужным, и военнотруженикам, которые увольнялись, был один путь — в охрану. Кроме того, среди гражданское население существовал стереотип, что военные — это сапоги, которые не умеют мыслить. На самом деле музыкант всегда скептически относился к работе в дошкольных учреждениях. Но первое занятие в яслях решило всю мою последующую судьбу.

В.П.: Проработав два года у самых маленьких, я поступил в педагогическое училище на дошкольное воспитание и стал там единственным мужчиной. То же самое было и в пединституте. Коллеги-студентки относились ко мне с улыбкой, а преподаватели предвещали повышенные требования по методике. За 17 лет работы я так и остался единственным мужчиной-воспитателем в Челябинске.



Алексей Вепринцев, Геннадий Коротков и Владимир Подольский (слева направо и сверху вниз) каждый день доказывают, что мужчины могут быть хорошими воспитателями

ни летом, ни в учебный год. Наконец после нескольких десятилетий работы я решил взять тайм-аут. Сутки отложил от работы, на вторые мне пошли звонки, и я понял, что с отпуском ничего не получится. Тогда знакомые предложили мне поработать хотя бы немного в детском саду, а я отказывался, боялся, что не справлюсь. Тем более наш брат музыкант всегда скептически относился к работе в дошкольных учреждениях. Но первое занятие в яслях решило всю мою последующую судьбу.

В.П.: Когда я только-только стал работать воспитателем, пришла ко мне методист и говорит: «Владимир Борисович, завтра у вас открытое занятие — вы играете с кулаками». Я растерялся, потому что никогда с ними не играл. И я начинаю изучать литературу, как играть в куклы, учился их кормить и пеленать. Сейчас уже проще: беру игрушку, дети встают вокруг меня — и мы начинаем играть. В играх я могу взять любую роль, даже мамы. Иногда подкалывают дети и говорят: «Владимир Борисович, будьте у нас мамой», и я соглашаюсь.

Не бояться
сложностей

В.П.: Это сейчас я быстро и ловко переделываю детей на прогулку, а пока завязываю банты на платочки и заплетала косички, успеваю еще и стишок ребенку про него рассказать, и поговорить с ним о чем-то, а на первых порах проблем хватало. Тяжело было надевать именно сарафаны и платочки: перепутывал лямки, задом вперед натягивал, но мамы коллеги-воспитатели научили. А то, как бантики завязывать и косы заплетать, освоил уже попозже — когда ездил в детский летний лагерь вожатым. Там меня взрослые девочки обучали этой премудрости.

А.В.: Своих пятиклассек я стараюсь воспитать личностями с крепким моральным стержнем, и порой мне приходится нелегко. У меня до сих пор до сих пор не было практики работы с большим детским коллективом, а ведь это прежде всего дети — они любят пошалить, побегать, похулиганить. Это с 17-18-летними ребятами работать проще, потому что они осознанно приходят заниматься, знают, что хотят получить в итоге. А у пятиклассек нет внутренней, личностной мотивации. Ее у них нужно создать, поэтому моя задача на первом этапе — дать ребятам осознать важность их обучения в кадетском классе.

Г.К.: Стал работать с детьми танцами и вдруг понял, что песен для детей не так уж и много. Те, что мы проходили на уроках музыкальной литературы, сейчас невозможно петь: в них непонятные ребятами тексты про коммунистическую партию и Ленина. И я начал сначала делать переработки старых песен, а потом понял, что нужно создавать новое. Есть, конечно,

различная литература, но ее нельзя просто взять и применить, ее надо пропустить через себя. Где-то лет пять я был в таком поиске. Из всех моих работ самая сложная — это работа в дошкольном учреждении, потому что здесь многое держится на интуиции.

Мужчина и дети

Г.К.: Я уже прошел главную проверку: меня приняли и полюбили дети. Для них я непреодолимый авторитет. Они тянутся ко мне. Иногда захожу в группу, а кто-то не кушает. Я ему говорю: «Ты почему не кушаешь? Сейчас же будем заниматься, а ты не поел как следует». И он сразу начинает кушать.

Сейчас дети видят в образовании — хоть в дошкольном, хоть в среднем — только женщин. И дома их тоже окружают женщины, потому что папа зарабатывает деньги. Поэтому мужчины обязательно должны быть в образовании, особенно в дошкольном учреждении. Не знаю только, как сюда их привлечь.

В.П.: В дошкольном возрасте закладывается все: и доброты, и благополучие психологическое. Особенность дошкольного возраста в том, что ребенку необходимы модели и мужского, и женского воспитания. К сожалению, мужчины в детском саду — в диковинку, для людей это непривычно. Но у мужчин другой голос, другой взгляд, и дети немного по-другому воспринимают меня. Поэтому не секрет, что лучшие педагоги — все-таки женщины. К тому же нагрузка в детском саду совсем неженская, но в глазах обывателей мужчина-воспитатель почему-то выглядит неудачником. Я же так не считаю и сравниваю себя с инженером. Только инженеры работают в технической сфере, а я — инженер душ. Выходить с работы иногда уставшим, потому что много детей проходит за день,

но на следующий день снова хочется идти сюда, тянет к ребятишкам.

А.В.: В моем кадетском классе 11 девочек и 11 мальчиков, многие из них после школы выберут вполне гражданские профессии, но кто-то выберет сложную профессию военного. Я, как человек, побывавший на войне, могу с уверенностью заявить, что настоящий военный больше всех осознает необходимость защиты своего государства и меньше всего хочет кровопролития, военных конфликтов, потому что он осознает, насколько это страшно. Поэтому я стараюсь не готовить детей к военной службе, а давать им навыки, которые могут пригодиться в жизни. Это усиленная физическая подготовка, занятия спортом. Я считаю, что любому человеку это необходимо. Задача современных кадетских классов — не подготовка к военной службе, а воспитание гражданина.

Секреты мастерства
В.П.: Педагог должен быть артистом. Он должен каждый день улыбаться и при этом любить детей, уважать их, видеть в них личность. В детском саду дети проводят по 12 часов, а когда родители приходят домой с работы, дай бог, чтобы они ребенка приласкали, почитали ему. Вот и получается, что дети получают больше знаний в дошкольном учреждении, от воспитателя. Я всегда стараюсь опуститься на уровень ребенка, заглянуть в его глаза. Знаете, как интересно там! Там можно увидеть все — и что хочешь, и чего не хочешь. Но встать на их, детский уровень не всегда удается даже прославленным педагогам. Взрослые привыкли свиссока раздавать указания малышам. У нас в институте психологи проводили тренинг: положили меня на пол, поставили надо мной ребен-

ка и сказали: «Ребенок сейчас будет на тебя кричать, а ты попробуй выдержать». Это на самом деле неприятно. Если мы встанем на один уровень с ребенком и дадим ему нужные знания и умения, он больше усвоит. Поэтому я беру мишку, ползаю с детьми, и так играю, мы продвигаемся все дальше и дальше. Однажды подходит ко мне девочка и спрашивает: «Владимир Борисович, вы чужой?» А мальчик ей отвечает: «Какой чужой? Он же с нами — значит свой!»

Г.К.: На моих занятиях поют даже полторагодовалые дети, потому что еще находясь в утробе матери, ребенок может слышать музыку. А уж когда человек родился, он должен слушать музыку в любом исполнении — на инструментах или в пении. Музыкальное воспитание в таком возрасте меняет детей. Уже в полтора года у малышей проявляется еще не пение, но уже подпевание. Но по моей методике дети идут чуть-чуть с опережением, и часть полторагодовалых ребятшек у меня уже поет. С четырехлетними я ставлю настоящие оперы — с увертюрами и ариями. Мои дети — несомненные, не из этого мира. Они настолько по-другому мыслят, что смотришь на них — и душа радуется. Лицо мило в ожидании улыбки, вот на этом ожидании ты и должен строить занятия.

А.В.: Я стараюсь дать детям правильные ориентиры в жизни. Военное воспитание обостряет чувство патриотизма, чувство родины и любви к ней. Кроме этого я даю детям навыки, которые помогают быть бойцом духа, бойцом по жизни, не отступать и не сдаваться, когда трудно и тяжело. Это хороший навык для строителя будущей России. Хотелось бы, чтобы мои собственные дети выросли людьми, прежде всего, порядочными, честными. Хотелось бы, чтобы у меня было как минимум шесть внуков, чтобы они жили в стране со стабильной экономикой и стабильным политическим положением, чтобы они приносили пользу своему Отечеству. Самое главное — жить по совести.

Работа и жизнь
Г.К.: За годы работы в детском саду я сильно изменился: стало легче на душе, а от усталости не осталось и следа, она через месяц-два растворяется куда-то. Здесь я вообще не устаю. Вторую бы жизнь проработал здесь. Если бы жизнь начать сначала, я бы без всяких раздумий, сразу после консерватории пошел бы в детский сад. Я даже не представляю, как буду ходить на пенсию. Самое главное в жизни — все-таки маленькие дети.

В.П.: Первым моим выпускником скоро исполнится 25 лет. Иногда на улице дети подходят ко мне — уже большие, взрослые, — здороваются. Я спрашиваю: «Напомни, где мы виделись?» Они называют номер детского сада, и я сразу вспоминаю: «Ваня! Маша!» По глазам можно узнать человека. Все остальное меняется, но только не глаза!

Когда дети погружаются в дневной сон, у меня есть много времени, чтобы передохнуть и порисовать. Я недавно записался на курсы живописи, потому что хочу быть интересным детям, не просто прийти к ним с пустыми руками и с пустыми глазами. В Японии рисунком считается основой основ. Если человек не владеет рисунком, то он не владеет ничем. Вот почему Япония такая развитая страна. Сейчас я вспоминаю свою детскую мечту и думаю, что агроному растить урожай намного легче: посадил и поливай. А мы выращиваем больше — будущее поколение.

Высшее образование

ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕЧелябинский
национальныйЮУрГУ получил статус
национального
исследовательского
университета

Мария ЕФИМОВА

В России уже второй год подряд проходит конкурсный отбор программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «Национальный исследовательский университет». В прошлом году в конкурсе участвовали 110 университетов, лучшими были признаны 12.

В этом году количество участников возросло до 128, в финал вышли 32 вуза. Уже из них на основе тайного голосования были определены 15 победителей, которые получили категорию «Национальный исследовательский университет» на 2010–2019 годы.

Отбор осуществлялся на основе анализа современного состояния и динамики развития университета за последние 3 года, в том числе по таким критериям, как кадровый потенциал, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, свидетельства международного и национального признания и другим.

Стоит отметить, что Южно-Уральский госуниверситет — единственный вуз в Уральском федеральном округе, который приобрел этот статус. «В программе мы заявили пять приоритетных направлений», — пояснил ректор ЮУрГУ Александр ШЕСТАКОВ. — Это энергосбережение, металлургия, бронетанковая техника, ракетно-космическая техника и суперкомпьютерная игрид-технология. Теперь университет получит поддержку от государства в размере 1,8 млрд рублей. Деньги пойдут на создание малых инновационных проектов и усовершенствование лабораторной базы учебного заведения.

Статус дается на 10 лет, но чтобы не лишиться финансирования, его нужно постоянно подтверждать. Помимо государственной поддержки, часть средств в развитие программы должен вложить и сам университет — 360 млн рублей. Ректор ЮУрГУ отметил, что плата за обучение может подняться, но незначительно.

«Победа в конкурсе — это не только серьезная поддержка со стороны государства, но и большая ответственность. Вузы взяли на себя значительные обязательства, и министерство будет жестко следить за их выполнением. Благодаря государственной поддержке и качеству образования, и качеству научных исследований во всех национальных исследовательских университетах должны существенно повыситься», — отметил министр образования Андрей ФУРСЕНКО, подводя итоги конкурса.

Кроме ЮУрГУ, победителями в этом году стали Мордовский, Белгородский, Пермский, Саратовский и Томский госуниверситеты, Иркутский государственный технический университет, Казанский государственный технологический университет, Московский государственный институт электронной техники, Московский государственный строительный университет, Московский энергетический институт, Российский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Российский госуниверситет нефти и газа, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский академический университет.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ФОРМАТ

Вместе весело шагать

Социальные сервисы
на службе педагогики

Людмила ЛЯПУНОВА

Вы не заметили? Мир, в котором мы живем, за последние пару лет сильно изменился. Его составляющие, попрыгав, сложились, как в сказке про Снежную королеву, в одно слово — ИНФОРМАЦИЯ. Ротшильд сказал: кто владеет информацией, владеет миром. Но даже не так. Все, что мы видим вокруг, все, чем оперируем, — это информация. Сделали снимок камерой сотового телефона — послали его как сообщение другу. Пришли домой — вышли в Интернет, разместили картинку на «Одноклассниках», получили кучу комментариев. От этого мир стал теснее и проще. Фото — это информация. Видео — информация. Программа Дубль-Гис вешает в себя карту, телефонный справочник и информацию о часах работы контора. Я все еще не убедилась? Тогда самое время говорить о социальных сервисах Web 2.0.

Термин придуман Тимом О'Рейли. По его мнению, это методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью Web 2.0 является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке контента. Определение Тима О'Рейли нуждается в уточнении. Говоря «становятся лучше», имеют в виду, скорее, «становятся полнее».

Социальные сервисы — это те ресурсы в Интернете, где контент — коллекции фотографий, видеороликов, закладок, да чего угодно — создается коллективными усилиями. В зависимости от типа этого самого контента, а по-русски — содержания, наполнения, происходит деление социальных сервисов на группы. Для совместного хранения фотографий — Фликр, Панорамно, Пикаса, Флашбер и другие, для хранения презентаций — Слайдшоу (или Слайдшара, как обычно произносят) и Скретч, для хранения видео — Ютуб, Рутуб, Тичертьюб. Оказывается, можно хранить вместе вос-

студенты, учителя. Все, кто хочет поделиться своими знаниями и поиграть в создание коллективной гипертекстовой энциклопедии, будут приняты здесь с уважением и благодарностью. Интересно бродить и смотреть, что уже создано. Правда, создано крайне мало, самый интересный материал — про детский дом № 2 г. Челябинска. И вот где поле непаханое для проявления творчества.

Но мы ведь про социальные сервисы. Самый универсальный из них, имеющий все необходимые инструменты для работы, — это, конечно, Гугл. Именной аккаунт (регистрационную запись и, соответственно, страницу) на Гугле способен оценить все их достоинства. Там есть все, о чем говорилось в перечислениях в начале статьи.

Все вроде бы понятно, вопрос один: а зачем все это школе? Или даже не так: школьникам всем этим пользуются, как обратиться к ним? Как в интересную учебникам форму деятельности «загнать» новое содержание? Ответ прост, его знает все, для кого слово «Интел» — не пустой звук, и звучит он как «проектная деятельность». При создании и реализации учебного проекта как раз востребованы все возможности социальных сервисов. Пример тому — сетевой проект «Толстой рядом с нами», реализованный на страницах «Открытого класса». В этом сетевом проекте Челябинск представляла команда «Литера» гимназии № 26.

Участники создавали визуальную карточку команды — размещали фото и видео. В проекте «Свидетель» разместили сами или прослушавшие размещенные другими пользователями звуковые файлы, содержащие рассказы о каких-либо событиях (имеющих культурное, историческое или другое значение), или хранящие голоса людей, близких и чужих, прослушать или знаменитых. Галерея звуковых файлов, структурированная по годам, создает, таким образом, портрет эпохи. А еще нужно было обозна-

Надежда ГАБРУСЕВА,
кандидат
педагогических наук

Курс химии,
разработанный Гунтисом
Екабовичем Рудзитисом
и Фрицем Генриховичем
Фельдманом,
используется в практике
преподавания химии
в образовательных
учреждениях уже более
двадцати лет.

В 1986 г. учебники стали победителями конкурса, который проводило Министерство просвещения совместно с Академией педагогических наук, и после издания они заняли место «стабильно действующих» учебников химии в системе общего образования.

Учебники были написаны в рамках традиционных методических схем, разработанных и апробированных Академией педагогических наук, с учетом реализации дидактических принципов и использованием линейного принципа построения курса. Несмотря на неоднозначность оценки учеными-методистами и учеными-химиками отдельных фрагментов содержания учебников (касающихся корректности определения понятий и т.п.), они были внедрены в практику преподавания, постепенно приняты учителями и учениками. Поэтому когда в 1996 г. для общеобразовательных учреждений были разработаны новые программы и учебники по химии, отвечающие современной концепции образования, переход на преподавание по ним осуществлялся многими учителями очень медленно и неохотно.

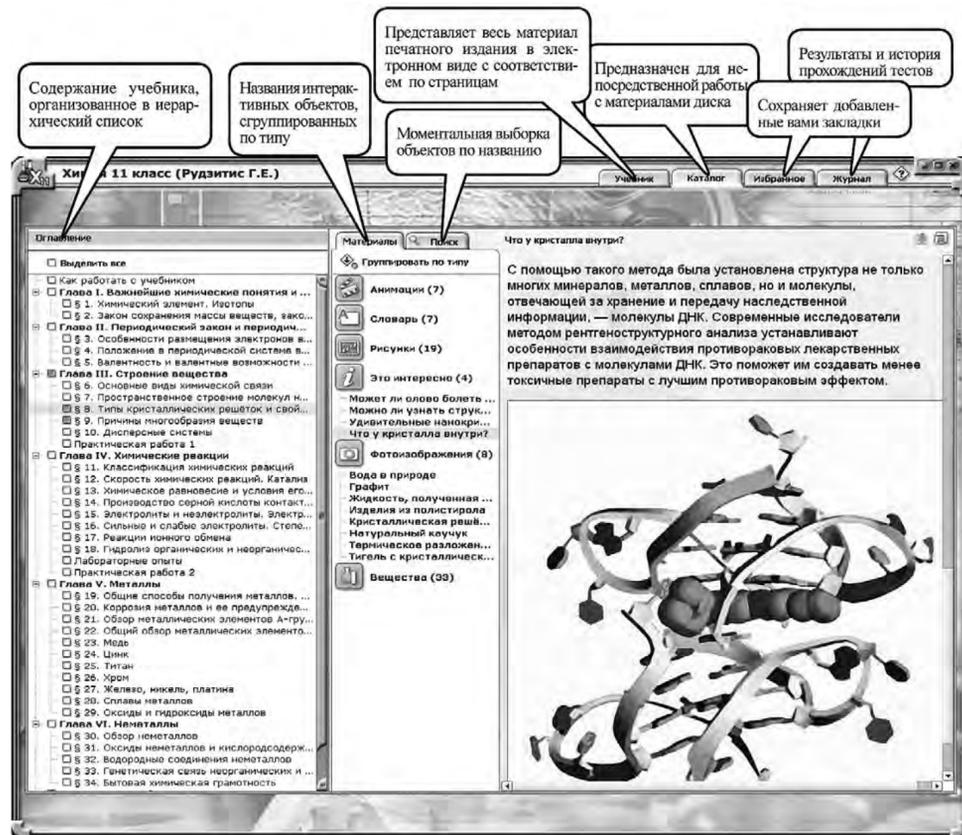
В 1996 г. был объявлен переход на концентрические программы и учебники по всем школьным предметам, в том числе и по химии. Однако многие учителя химии не торопились отдавать написание из школьных библиотек учебники Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана и продолжали по ним работать. Даже когда эти учебники не включались в федеральный перечень, по ним работали учителя, корректируя содержание учебного материала курса в целях реализации требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Причины педагогической привязанности учителей к данному курсу могли быть разными: привычное использование в практике преподавания химии традиционных методических схем; наработанные годами методические приемы; нетерпимость и осторожность многих учителей при переходе на новое содержание образования (новые программы и учебники). Однако главное, что не позволило учебникам Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана уйти в небытие при столь большом многообразии современных линий учебников по химии, — фундаментальность изложения учебного материала, использование классических принципов дидактики и методики, традиционность и четкая выраженность структуры курса.

В течение десяти лет эти учебники «подпольно» использовались в практике преподавания химии (с 1997-го по 2006 г. они не имели грифа Министерства образования и науки РФ) и теперь

ХИМИЯ — КРАСОТА ПРЕВРАЩЕНИЙ!

Классический учебно-методический комплект по химии отвечает целям и задачам современной системы образования



Обновленные классические учебники вобрала в себя лучшие качества своих предшественников — традиционность и фундаментальность, систематичность и последовательность

вновь обрели легитимность своего существования (с 2007 г. входят в федеральный перечень Министерства образования и науки РФ).

Труд авторов завершали специалисты издательства «Просвещение», дополняя учебники необходимым материалом, внося коррективы и уточняя определения некоторых понятий, но сохраняя при этом авторскую концепцию. Результатом этой работы стал классический учебно-методический комплект по химии, отвечающий целям и задачам современной системы образования. Структура и содержание курса приведены в соответствие с современной концепцией образования и федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования. Этот курс способствует подготовке выпускников средних общеобразовательных учреждений к единому государственному экзамену.

В настоящее время в основе построения всех используемых курсов химии в практике обучения, в том числе и курса химии Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана, лежит концентрический принцип. Однако линия УМК Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана обладает целым рядом содержательных и структурных особенностей, методических и дидактических приоритетов.

Учебный материал по органической химии «Краткий обзор органических веществ» включен в учебник 9-го класса после материала по неорганической химии, при этом традиционная структура курса химии Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана не нарушается. Эта структура отражает отработанную в течение многих лет последовательность изучения химии: первоначальные химические понятия — основные классы неорганических соединений — периодиче-

ский закон, периодическая система элементов и строение атома — строение вещества — химия элементов и т.д. (см. Программу, автор Н. Н. Гара).

Авторами современных учебников и программ по химии по-разному решается

принципов систематичности и последовательности. Каждый новый элемент химического знания (дидактическая единица) в системе развития понятий вводится по мере того, как в нем возникает необходимость. Тексты учебников не перегружены терминами, которые трудны для восприятия подростками соответствующего возраста. Приоритетность реализации дидактического принципа доступности — еще одна из основных особенностей учебников. Логическая последовательность и лаконичность изложения учебного материала создают условия для достижения учащимися высоких результатов обучения.

Обновленные учебники вернулись в российскую школу в составе полноценного УМК, но уже с новыми методическими разработками. Для школьников, кроме учебника, предусмотрены рабочая тетрадь (только в основной школе — 8-й и 9-й классы), «Задачник с помощником» (для 8-9-х и 10-11-х классов) и электронное приложение. Задачник содержит краткие теоретические сведения, алгоритмы решения расчетных задач по химии и тестовые задания. Может использоваться для выполнения домашних заданий, самостоятельной проверки знаний, подготовки к контрольным работам и итоговой аттестации за курс основной школы. В качестве модели деятельности для ученика приведены образцы решений типовых задач.

На сегодняшний день вышли электронные приложения для 9-х, 10-х и 11-х классов, к началу учебного года выйдет электронное приложение для 8-го класса.

Эти пособия содержат электронные развороты учебника с активными зонами, различные задания (в том числе тестовые), систему самоконтроля и коррекции, каталог с обширным дополнительным материалом, включающим видеозаписи экспериментов, красочную анимацию, интерактивную периодическую систему Д. И. Менделеева, словарь химических терминов с аудиосопровождением — всего более 1100 мультимедиа-ресурсов. Доступная система навигации делает приложения удобными в использовании на уроках, факультативах, в самостоятельной работе школьников и подготовке к аттестации.

В УМК для каждого класса входят **поярочные разработки** для учителя. Учитель может заимствовать предлагаемые разработки уроков либо полностью, либо частично, встраивая в собственное планирование уроков различные формы организации учебной деятельности: лекции, семинарские занятия, обобщающие уроки, конференции, ролевые игры.

Дидактические материалы по химии (8–9-е, 10–11-е классы) автор А. М. Радецкий специально переработал для УМК Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана.

Классический курс Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана отвечает задачам нового времени, сочетая в себе лучшие традиции педагогического мастерства и новые технологии.

Интернет-магазин Umlit.ru. Доставка учебно-методической литературы почтой по России, курьером по Москве. 000 «Абрис». Тел.: (495) 981-1039, e-mail: zakaz@umlit.ru, www.umlit.ru.

Как в интересную ученикам форму деятельности «загнать» новое содержание? Ответ прост, его знают все, для кого слово «Интел» — не пустой звук, и звучит он как «проектная деятельность»

поминания о детстве на сайте в детство, можно — интернет-закладки (БобрДобр и Делишес). Можно вместе создавать географическую карту — Викимания. Можно вместе писать Летописи.

Летописи создаются по технологии ВикиВики. Изначально создатель ее Вадд Каннингем называл приложение средой для быстрого гипертекстового взаимодействия. Затем в качестве названия прижился термин ВикиВики, что на гавайском языке означает «быстро-быстро». А мы можем назвать ВикиВики народным творчеством. Интернет-страница создается несколькими пользователями. Вы заходите на сайт, регистрируетесь — и можете принимать участие в составлении статей. Главное — чтобы два человека не правили текст одновременно, чтобы система не перепутала, чью правку сохранять, а в остальном возможно многое. Созданная коллективными усилиями пользователей ВикиВики — пожалуй, главная энциклопедия в Интернете. В «Летописях» содержатся материалы о школах, людях, событиях, знаниях, животных и растениях российских и зарубежных деревень, поселков, железнодорожных станций, малых и больших городов. К участию в проекте приглашаются, прежде всего, школьники,

читать на карте места, связанные с жизнью Толстого, снять фильм по рассказу «Филиппок» и создать коллекцию аннотаций. Вот одно из заданий: «Создайте презентацию «Учат в школе...», в которой «прокомментируйте» произведения Л. Н. Толстого, включенные в школьную программу, так, чтобы у всех современных школьников появилось сильное желание прочитать эти произведения». Учитель, который вел детей по проекту, позиционирует себя как начинающий пользователь компьютера, но энтузиазм детей был настолько велик, что он буквально несло на волне детского интереса. Учитель учился от детей.

Согласно теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь когда имеют деятельностные формы. «Детей нужно ставить в такую ситуацию, чтобы она толкала, провоцировала детей на активное действие, создавала мотивацию учения, причем не вынуждения, а побуждения», — примерно так сказано в документе «Систематизированное описание учебных задач и ситуаций...» — одним из основополагающих во внедрении стандартов второго поколения. Правильным курсом идем, товарищи!

ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ

Кто мы — журавли или карлики?

Новый бестселлер от известного писателя как информация к размышлению

Татьяна ЛОГИНОВА

Думаю, роман Леонида Юзефовича «Журавли и карлики» придется по вкусу многим любителям серьезного чтения. Если вы любите историю — пожалуйста: тут вам и XVII век, и шальные 90-е XX века, и третьи тысячелетия. Любите попутешествовать с героями — и это возможно: Европа, Турция, Монголия, Россия... Хотите почитать историю любви — и это в полной мере почерпнете из взаимоотношений Жохова и Кати. Любите плутовские романы — тогда вас заинтересует своеобразная реинкарнация одного персонажа (и Тимошка Анкудинов — якобы сын Василия Шуйского, и Алеша Пулято — жекесареви Алексей, и типичный представитель 1990-х Жохов — торговец всем и вся, есть не что иное, как вариации на тему проходимца, живущего аферами). А если вы привыкли к философским рассуждениям, роман заставит погрузиться в раздумья о цикличности всего происходящего, о жизни и смерти, о различных религиозных направлениях.

Другими словами, роман мощный, многоплановый, масштабный. Кстати, критики сочли его лучшей иллюстрацией самого значительного исторического события конца прошлого века — распада СССР, а точнее, разрушения социалистической системы и связанного с ним кризиса в России в 1990-х годах.

Любопытно и название романа — «Журавли и карлики». Противопоставление журавлей и карликов свежо и неожиданно. Это не ставшие привычными в последние годы инь и янь, не небо и земля... Это противопоставление, которое людям трудно осознать, а следовательно, обьявить себя журавлем или карликом. Этому и учит роман — нельзя совместить несовместимое, оно всегда будет различаться, а значит, никакого взаимопонимания, компромисса, наконец, так называемого консенсуса! «Журавли с карликами входят в иных людей и через них бьются меж собой не на живот, а на смерть». Победу же одерживают либо журавли, если среди них есть хотя бы один карлик, либо карлики, если среди них есть один журавль. Такой вот исторический сенсус: «Эта война двух враждебных сторон, во всем противоположных друг другу, но не способных существовать по отдельности. Своим вечным противоборством они поддерживают единство Божьего мира». Еще со времен Гомера эта теория была известна, однако именно Россия с ее неповторимостью и уникальностью, неспособностью вписаться ни в одну эпоху естественно и легко, с часто повторяющимися смутными временами иллюстрирует данную истину. Чисто русский парадокс: в стране ничего (!) не производится, но «время было судьбоносное».

Сам Юзефович в одном интервью высказал очень верную мысль: в 1990-е нами упущена замечательная возможность принять в себя прошлое своей страны, мы практически единственная нация, которая решила в одночасье «отменить» семьдесят лет своей истории, а эта идея «глубоко бесчеловечна, поскольку отрицает и обесценивает не только человеческий опыт, но саму жизнь... Все, что приходит в наш мир, что существует в нем достаточно долго, уже нельзя упразднить, забыть, вычеркнуть». Увы! Но вслед за ошибками начала XX века мы совершаем новые — уже в конце этого самого века.

Но вернемся к роману. Пожалуй, самой главной его особенностью является то, что здесь нет однозначно положи-

тельного персонажа, зато по прочтении получаешь необыкновенно большой импульс к состраданию, когда читаешь о тех страшных 1990-х годах. Ох, как вспоминается вдруг все то, что мы пережили! И до сих пор непонятно, как смогли это пережить... «Осенью ее зарплата хватало на неделю, сейчас — на три дня», «Милиционеры шныряли мимо с таким видом, что, если бы не форма, их можно было принять за карманников», «На дно жизни опустили за несколько недель», «Ему постоянно давали понять, что в свои сорок два года он — старик», «Нормальное мясо начало исчезать из рациона. Его заменили баночки детского мясного питания, у которого вышел срок годности, поэтому для сына оно уже не подходило», «Бедность превращалась в нищету, когда не хватало сил ее скрывать». Время «Великой депрессии» — это там, на Западе. У нас же — время «Великого обмана»: эпоха больших пирамид, «денег из воздуха», стопроцентной недельной инфляции, время ларьков и видеосалонов, нищих и сумасшедших, тотального самозванства. А королева всего — торговля, причем чаще торговали мифическими ценностями: змеиный яд, диск от всех болезней, золотой корень...

Типичный представитель того времени — один из главных персонажей с говорящей фамилией Жохов. Он — из тех, кто «больше похож на свое время, чем на своих родителей», то есть способен не только на маленький подвиг, но и на столь же маленькое преступление. Пытается прокормиться, он готов торговать чем попало — от сахаром, то редкостными металлами, то письмами Миттермана к Тэтчер... Выжить в это смутное время — единственное желание Жохова, как и миллионов его соотечественников. А потом он исчезает, и ты догадываешься, что собрат Остапа Бендера мог и погнубить, как многие его современники в те жуткие последние годы столетия...

Удивительно точно воссоздал автор давнюю атмосферу тех лет, когда люди прекрасно понимали, что их нагло грабят (причем не останавливаясь ни перед чем в желании нахапать на пару сотен лет вперед, даже если придется всех раздвинуть, уничтожить), но смирились и верили в свет в конце туннеля. И призывы потуже затянуть пояса поначалу воспринимались как нечто неизбежное, даже закономерное, тем более что подобные времена уже были в истории России и потом все заканчивалось хорошо. День прожит — и слава богу. И партия. То есть партия-то как раз — нет, не слава, потому как вместо одной их стало много, а аппетиты скучать ее золотого росли в геометрической прогрессии. Вот и приходило учиться выживать тем, кто не умел воровать, ловчить, хитрить, приспособляться и жить каждой навивью...

А начинался и заканчивался роман пребыванием еще одного героя романа, историка Шубина, в Монголии, которую — и это чувствуется — автор и его герой бесконечно любят и восхищаются ею, потому что это «единственное место на земле, не испорченное человеком». Кстати, именно Шубин писал статьи о Тимофее и Алеше, был знаком с Жоховым, а также ощутил сходство всех их. Монголия же — это самая лучшая, самая передовая страна, потому что вечная война журавлей и карликов там давно закончилась, и теперь она вся — в буддийской неподвижности. И Шубин уверен: вот так и надо жить — ровно и счастливо, без войн и трагедий, в покое и счастье.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ВСЕ, ЧТО ДЕЛАЕТСЯ, ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ...»

Эти слова стали девизом директора южноуральского профучилища № 130 Александра Ивановича Перельгина

Виктор БОЛЬШАКОВ

В НОЯБРЕ 1944 ГОДА В СТАНИЦЕ НИЖНЕ-УВЕЛЬСКОЙ ТРЕТЬЕГО ТРОИЦКОГО ОТДЕЛА ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БЫЛА ОТКРЫТА МЕХАНИЗМА УВЕЛЬСКАЯ ШКОЛА МЕХАНИЗАЦИИ. ОБУЧЕНИЕ БЫЛО КРАТКОСРОЧНЫМ — ТРЕХ- И ШЕСТИМЕСЯЧНЫМ. ЗА ТАКОЙ КОРОТКИЙ СРОК ЮНОШИ И ДЕВУШКИ МОГЛИ ПОЛУЧИТЬ ЗДЕСЬ ПРОФЕССИИ КОМБАЙНЕРА, ТРАКТОРИСТА, ЖИВОТНОВОДА. ПЕРВЫМИ УЧЕНИКАМИ СТАЛИ 80 ЮНОШЕЙ И 50 ДЕВУШЕК.

Из истории

Школа, которая вскоре была переименована в училище механизации сельского хозяйства № 5, располагалась в здании старой церкви. Технический парк состоял из 3 тракторов «С-30» и одного комбайна.

В 1950 году в училище механизации появился собственный учебный комплекс, полигон, два общежития, увеличился парк сельскохозяйственной техники. В 1960-х по решению Совета Министров СССР от земель Увельского района в пользу училища было отчуждено 300 гектаров пашни — они стали учебным хозяйством училища. Изменился и перечень профессий, которым здесь обучали.

В 1963 году УМХС № 5 было реорганизовано в сельское профессионально-техническое училище № 5, в 1984-м — в среднее профессионально-техническое училище № 130, а в 1995-м — в ГОУ НПО «Профессиональное училище № 130».

Руководство на «отлично»

В 1968 году училище с отличием окончил Александр Иванович Перельгин и решением педагогического совета был оставлен работать мастером производственного обучения. Отработав несколько месяцев, в ноябре ушел служить на кораблях ОНСАН Черноморского флота. За годы службы (1968–1970) был награжден медалями «За воинскую доблесть», имени адмирала флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова.

После армии вернулся в родное училище. Сначала работал воспитателем в общежитии, затем мастером производственного обучения. В декабре 1977-го назначен заведующим филиалами, с октября 1982-го — директор СПТУ № 5 (ПУ № 130). Без отрыва от работы он окончил Троицкий сельскохозяйственный техникум и Челябинский институт механизации и электрификации сельского хозяйства.

Являя собой личность неординарную, творческую, умеющую вести за собой коллектив, Александр Иванович пользуется огромным авторитетом у коллег и учащихся. На протяжении многих лет он является членом президиума Областного совета директоров УНПО, Координационного совета при центре занятости г. Южноуральска, заместителем председателя Совета директоров сельских училищ. Его отличают постоянный поиск новых форм обучения, деловые взаимоотношения с социальными партнерами, постоянная забота об усовер-



Когда училище получит статус профилища, его выпускники станут более конкурентоспособными на рынке труда

шенствовании материально-технической базы учебного заведения как за счет бюджетного финансирования, так и с привлечением внебюджетных средств.

За успешную организацию обучения и воспитания квалифицированных рабочих для сельского хозяйства Александр Иванович награжден почетным знаком «Отличник профтехобразования РСФСР» (1990), удостоен званий «Заслуженный учитель профессионально-технического образования России» (1994). Его имя занесено в Книгу почета училища, статьи о нем вошли в книгу «Во имя тех, кто из «Профтех» (события и люди в истории начального профессионального образования Челябинской области), в энциклопедию «Одаренные дети — будущее России».

От училища — к лицу

Сегодня ПУ № 130 готовит специалистов по интегрированным профессиям: «Мастер сельскохозяйственного производственного обучения», «Хозяйка усадьбы», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Продавец, контролер-кассир» (3 года обучения), «Повар-кондитер», «Автомеханик», осуществляют профессиональную подготовку по профессиям: «Камешник»; «Водитель автомобиля», «Бухгалтер», «Повар, кондитер», «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров». С 2008 года в перечень профессий добавились «Коммерсант в торговле», «Продавец контролер-кассир» (1 год обучения), для ребят, имеющих свидетельства VIII вида, — «Штукатур», «Цветовод-плодоовощевод».

В ПУ № 130 сложился стабильный, дружный коллектив, способный успешно решать задачи, стоящие перед современным профессиональным образованием. Общая численность сотрудников — 73 человека, из них 43 — педагогические работники, из которых 37% имеют высшую квалификационную категорию, 19% — первую, 35% — вторую, двое педагогов удостоены звания «Заслуженный учитель профессионального образования России», 11 человек отмечены наградами областного конкурса «Отличник профтехобразования РФ».

В 1995 году училище стало лауреатом областного конкур-



А. И. Перельгин руководит училищем почти 30 лет

са «Училище года», в 2005-м — дипломантом. Неоднократно команды училища занимали призовые места в областных конкурсах профессионального мастера.

В мае 2008 года на базе ПУ № 130 создан ресурсный центр, предназначенный для подготовки, повышения квалификации, стажировки специалистов для сельского хозяйства. Социальными партнерами при создании ресурсного центра стали общества с ограниченной ответственностью «Песчаное», «Ариант», «Деметра», колхоз «Рассвет».

Целями создания ресурсного центра были: организация единого образовательного пространства, включающего в себя образовательный, производственный и информационный компоненты для создания системы подготовки сотрудников — 73 человека, из них 43 — педагогические работники, из которых 37% имеют высшую квалификационную категорию, 19% — первую, 35% — вторую, двое педагогов удостоены звания «Заслуженный учитель профессионального образования России», 11 человек отмечены наградами областного конкурса «Отличник профтехобразования РФ».

В 1995 году училище стало лауреатом областного конкур-

са «Училище года», в 2005-м — дипломантом. Неоднократно команды училища занимали призовые места в областных конкурсах профессионального мастера.

Особая гордость профессионального училища — крепкое учебное хозяйство с 305 гектарами земли (из них пахотной земли — 287 га), солидным машинотракторным парком: тракторы ДТ-75М и МТЗ-82, комбайны «Енисей», «Сейма», культиваторы, плуги, бороны и т.д., позволяет и обучать учащихся сельскохозяйственным профессиям, и выращивать товарное зерно, пшеницу и ячмень, для продажи. Одним из покупателей является известное перерабатывающее предприятие ООО «Злак».

В планах ПУ № 130 — поэтапный переход училища в инновационный режим развития и создания на базе училища профессионального лица, обеспечивающего качественно новый уровень подготовки рабочих, профессиональную мобильность, социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников.

В 1998 году открыт филиал НАЧОУ ВПО «Современной гуманитарной академии». С 2006 года на базе училища работает филиал Челябинского педагогического университета. Таким образом, выпускники имеют возможность получить высшее образование.

ЗА РУБЕЖОМ

Учебная неделя американского школьника

Учащиеся в лучших школах США — это, как правило, очень занятые дети

Мы часто слышим, что российских детей в школах чрезвычайно перегружают. А потому интересно — только ли наши дети столь заняты в свои школьные годы? Оказалось, нет. Вот что рассказывает, можно сказать, наш специальный корреспондент в США (штат Джорджия), учитель физики и наша бывшая землячка НИНА КОЗЛОВА.

Жизнь американского школьника (в частности, в нашей школе) весьма насыщенная. День начинается в 8.00. Но приезжать надо около 7.30 — пока машину припаркуешь (в старших классах), пока дойдешь до своего ящика, пока достанешь учебники и пр. Причем в 8.00 ребенок обязан быть в школе, даже если первый урок у него свободный. При этом он должен непременно отместиться у секретаря. Если ребенка нет, а родители не оставили сообщения (не позвонили до 8 утра), секретарь начинает родителей обзывать: кто его знает, куда ребенок делся.

Если кто-то занимается американским футболом, бегом или борьбой, в 6.45 у него тренировка в тренажерном зале, спортзале или на беговой дорожке. Первые два урока — по 50 минут, потом 45 минут отводятся внеучебным мероприятиям: различным организационным сборам по клубам, параллельно им встречаю в часовые — в зависимости от дня недели. Далее еще два урока по 50 минут. Потом обед, причем будущим выпускникам (12-классникам) разрешено с территории школы выезжать и обедать там, где им хочется. Все остальные обедают в школьной столовой (оплата питания включена в общую стоимость обучения). Последние два урока — снова по 50 минут. Младшие школьники находятся в школе до 15.00.

Для старших же учебный день еще не заканчивается. Кстати, вот несколько примеров расписания выпускников. У Джэша: сначала свободный урок, потом литература, физика, начала матанализа, французский язык, современная культура, начала матанализа. Причем расписание плавающее: семь уроков в нагрузку, шесть — в расписании. Но нагрузка в неделю не может составить более 30 уроков.

Кстати, свободный урок действительно свободный только у 11–12-х классов. Остальные должны являться в определенный кабинет, отмечаться у преподавателя. А потом дети могут пойти в библиотеку или в компьютерную лабораторию. Есть еще также математическая лаборатория, где детям помогают по математике, и «писательская» лаборатория — по английскому языку и литературе.

Время с 15.00 до 15.30 в старшем звене отводится на дополнительные занятия с учителями, если у детей есть вопросы, если они пропустили какое-то занятие (самое время наверстать) или какой-то материал не поняли. С 15.45 до 18.00 — тренировки, соревнования, репетиции и прочие дополнительные занятия по интересам.

В нашей школе есть и такое понятие, как дисциплинарное взыскание. Оно выдается за неопрятность внешнего вида (одежда или причёска), опоздания и нарушение дисциплины на уроке (детям, например, не разрешается не только пользоваться сотовыми телефонами, но и вообще иметь их при себе в течение учебных часов).

Дисциплинарная провинность фиксируется на специальной форме, эти формы есть у всех учителей. Там указываются

ся, кто и за что сделал ребенку взыскание. Эта форма подшивается учителем, учеником, один экземпляр отправляется домой — родителям на подпись. Если ребенок не является на отработку, он за это получит двойное взыскание — и так по нарастающей.

Когда у ребенка накапливается определенное количество дисциплинарных взысканий, его могут отстранить от занятий на два-три дня. Пропущенный материал ученик должен усвоить самостоятельно.

Как отработывают провинность? Раньше просто сидели куколки, делали уроки. Потом начало сообразило — всегда найдется какое-то нужное дело. Например, сортировка пропавших и находок, патруль коридоров (поискать, где что забыли, принести в комнату находок), приведение в порядок коммунити, куда дети скидывают свои вещи (портфели, спортивные сумки и верхнюю одежду), и т.д.

Отработывается дисциплинарная провинность по вторникам и пятницам. В 6.45 ребенок обязан явиться в школу (а занятия начинаются только в 8.00) и посвятить себя общественно полезным работам. Позже, во время обеденного перерыва, ребенок еще и по столовой обязан дежурить. Контроль этой отработки — обязанность одного из учителей, он за это получает заработную плату.

Особое место в школьной жизни занимают соревнования. Футбол проводится по четвергам для подготавливаемой лиги и по пятницам для высшей лиги. Недавно начался набор в команду по большому теннису. Игры волейболу и баскетболу начинаются в 19.00 и длятся иногда до 22.00. Бегуны и борцы участвуют в соревнованиях по субботам, чаще всего вне школы. В нынешнем году соревнования по борьбе проходили все каникулы, так что мои мальчишки не отдохнули вообще.

Самое интересное, что с восьмого класса дети в каникулы редко отдыхают. Помимо спортивных соревнований, они много занимаются благотворительностью. Вот, например, нынешние весенние каникулы моя любимая восьмиклассница провела впервые вне дома. Ездилы они с группой в христианский лагерь в Вирджинию, поскольку из-за тяжелых снегопадов там обрушились высушенные сосны, надо было разгрести завалы и расчищать территорию.

Помимо работ по расчистке, дети каждый день делились по группам и отправлялись в subdivision — это переводится примерно как «соседние жилые пункты», где убирали в домах одиноких старичков, а после — что было главной целью — просто проводили с ними время, разговаривали, рассказывали им о себе и слушали их рассказы о жизни.

Если бы вы слышали, как ребенок мне все это поведал: о стариках, об их жизни, о том, как они одиноки, как были тронуты заботой и вниманием... Я слушала и думала: а ведь ребенок вырос! Знаете, я даже забыла и забыла про свой день рождения...» — «Наверное, потому, что ты была частью чего-то гораздо большего, чем ты сама?» — «Да, пожалуй...» и мне это доставило больше удовольствия, чем какие-то вечеринки...»

И, наверное, вот эти слова — самое яркое доказательство того, что много свободного времени в детские годы — это не всегда хорошо и полезно...

ПРЯМЫЕ ПОСТАВКИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ИЗ ВЕДУЩИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ РОССИИ



УЧЕБНИКИ • МЕТОДИКА • НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ознакомиться с нашим новым каталогом можно
на Образовательном портале г. Челябинска
(www.chel-edu.ru) в разделе «Учебная литература»

ДАТА

5 МАЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БОРЬБЫ
ЗА ПРАВА ИНВАЛИДОВ

У нас их называют инвалидами, на Западе — людьми с ограниченными возможностями здоровья. По сути — одно и то же, но, как считают борцы за права инвалидов, в России эта категория населения — одна из самых слабозащищенных. Многие инвалиды вынуждены жить, будучи практически исключенными из жизни — в домах инвалидов, что является прямым нарушением их права на свободу передвижения и проживания в своих общинах.

В 1992 году 5 мая люди с ограниченными возможностями здоровья в семнадцати странах одновременно провели первый общевосточный день борьбы за равные права инвалидов и в демонстрациях и маршах выступили против их дискриминации. С того времени подобные мероприятия проводятся каждое пятое мая, в том числе и в нашей стране, где повсеместно нарушаются права данной категории граждан: — на образование (в России примерно треть детей обучаются сегрегированно от сверстников, и до сих пор нет закона, который бы четко регулировал включение детей с инвалидностью в систему образования); — на трудоустройство (на сегодняшний день в России не более 10% людей с инвалидностью имеют работу, причем многие из них работают

лишь формально, а также трудятся на специализированных предприятиях, где инвалидам предлагаются в основном некачественные, низкооплачиваемую работу, или на дому); — на доступную инфраструктуру и транспорт (ни в одном городе России нет системы доступного для инвалидов общественного транспорта и инфраструктуры).

Правозащитники отмечают, что монетизация льгот особенно ухудшила положение семей, в которых растут дети-инвалиды. Средства, выделяемые им, и социальные пакеты не компенсируют даже той части расходов, которые связаны с покрытием прежних виртуальных затрат в части бесплатного проезда и абонентской платы за телефон. А в Обнинске Калужской области в 2008 году инвалиды с тяжелыми заболеваниями (онкология, диабет, сердечные и легочные болезни) пикетировали здание городской администрации, потому что больше уже четыре месяца не получали положенные им по закону жизненно важные лекарства по льготным рецептам.

Несмотря на все попытки повысить протестное содержание «Дня борьбы» и заменить его концертами и раздачей подарков, сама жизнь и объективное положение российских инвалидов заставляют их выходить на борьбу.



Уже несколько десятилетий Европа старается решить проблему социализации инвалидов. Россия только начинает делать первые шаги

ПСИХОЛОГИЯ

УЧИТЕЛЬ ДОМА

Как педагогу научиться переключаться с работы на семью

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

Очень много говорят о том, каким учителем должен быть в школе. Для этого даже создан проект Кодекса педагога, в котором определены основные нормы профессиональной этики в отношении учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством. Но никто не задумывается, каким учителем предстает в кругу семьи.

Казалось бы, личная жизнь и для учителя должна оставаться личной, но уж слишком большая социальная нагрузка лежит на людях данной профессии. Даже вне школы они вынуждены держать марку, потому что внимание к педагогу в неформальной обстановке только усиливается. И несмотря на разговоры о том, что статус учителя занижен, в глазах россиян до сих пор живет мысль, что семья, в которой живет педагог, приближена к идеалу семьи.

Так ли это на самом деле? Хватает ли у людей, отдающих себя школе, любви и терпения для домочадцев? И правда ли, что дети педагогов — недолюбленные и недооцененные? И, самое главное, как педагогам избежать некоторых проблем в семье и отсрочить проявление синдрома профессионального выгорания?

Дома, как в школе

Учителю доверяют самое важное — ребенка, которого нужно не просто научить читать и писать, но и воспитать в нем гражданина, самостоятельную личность, развить его таланты и, что называется, дать путевку в жизнь. Ежедневная ответственность, нервное напряжение и накапывающая усталость негативно воздействуют на учителя. К тому же, приходя домой, он редко переключается с рабочих проблем на домашние. Связано это, прежде всего, с тем, что учитель из-за большой нагрузки вынужден брать работу на дом. Кроме того, подготовка к урокам чаще всего и происходит дома: в школе на это нет времени или множество отвлекающих факторов не дают сосредоточиться. Так, рано или поздно педагог начинает воспринимать дом как продолжение школы, следовательно, его домашние постепенно превращаются в коллег или учеников.

«Для меня школа продолжалась и дома, — признается дочь директора школы КСЕНИЯ. — Например, когда я делала уроки и спрашивала у мамы, нужно ли ставить запятую в предложении, она старалась уходить от односложных ответов, заставляла меня открывать учебник и искать в нем правило. Или давала полное объяснение какого-то явления. Я понимаю, что она старалась не просто ответить, а раскрыть тему как можно полнее. Она научила меня не лениться искать ответы на вопросы в различных источниках, научила быть любознательной и основывать свои суждения на проверенных фактах».

Если где-то собирается больше двух учителей, их всегда видно. Они жестикулируют, громко говорят, в их речи присутствует повелительная интонация, тяга к обобщению и привлечению внимания. Ведь в школе или детском саду педагогу приходится постоянно организовывать работу класса или группы, поэтому на общении в кругу семьи или друзей учителя переносят

такой способ поведения. Но кроме поведения переносятся и усталость, и эмоциональное истощение. Учителю вроде и хочется отдохнуть, помолчать, но в силу своей профессиональной привычки он молчать не может. Психологи считают, что в учителях есть установка: решение проблемы возможно только через ее проговаривание, обсуждение. Особенно ярко это проявляется в семьях с педагогической династией или там, где в школе работают оба супруга. В таком случае решение домашних проблем зачастую превращается в малый педсовет, где каждый педагог настаивает на своей точке зрения, поскольку уступки (особенно в чем-то важном) сильно ударяют по самооценке. Как правило, у педагогов она завышена, и это не зависит от их статуса внутри школы. «Учителя тяжело перестраиваются, — говорит преректор тренинговой компании ProTraining Денис ЧИСТЯКОВ. — Большинство из них когда-то выучили определенный список тем и теперь преподают зазубренный курс, не отклоняясь от него ни на шаг. Они привыкли навязывать свою точку зрения окружающим и не умеют подчиняться другому человеку, отсюда авторитарное поведение и власть. Они упорно стремятся доказать окружающим свое лидерство и получить признание».

Многие видят проблему в том, что супруги-учителя дома говорят только про школу. Однако психологи считают это естественным. «Даже в семье, где муж с женой работают в разных сферах, встречаясь после трудового дня, они рассказывают друг другу о том, что

идеальны, особенно в плане учебы. Ответственность, которую родители принимают на себя, частично перекладывается и на детские плечи».

«С детства я стремилась быть во всем лучшей, активной, как мама, потому что помимо административной деятельности она занималась и профсоюзными проблемами, и уроки вела, — вспоминает Ксения. — Я всегда ориентировалась на этот пример, но тем не менее где-то в душе понимала, что многие вещи я обязана делать, чтобы не опозорить маму. Даже когда я в 11-м классе шла на медаль, у меня было ощущение, что я должна ее получить. Не «хочу», а именно «должна» — ответственность перед мамой чувствовала».

Кроме того, большинство учителей получили образование еще в советское время, когда забота о себе, своих детях считалась проявлением эгоизма и приближала советского работника к ненавистным буржуа. Поэтому многие современные педагоги ставят интересы школы на первое место, отодвигая свою семью на второй план. От этого страдают прежде всего дети, которым не хватает родительской ласки и внимания, но зато они в полной мере могут почувствовать родительскую требовательность. Чувствуя свою вину за то, что недодала сыну или дочери душевного тепла, мама-учитель ставит перед ребенком задачу стать хорошим самостоятельным, без ее помощи».

«На мой взгляд, повышенная требовательность педагогов к своим детям происходит из-за того, что на первое место у учителя поставлена забота о детях чужих, — считает Ксения. — Например, когда я была маленькой, у меня часто пропадали игрушки. Сначала я думала, что они сами от меня уходят, но потом узнала, что мама относил их в школу детям из неблагополучных семей».

При этом родитель-педагог попадает в ловушку социума: если ты хороший учитель, если воспитываешь наших детей, то твои-то должны быть просто

идеальны! При этом окружающие забывают, что учитель — такой же человек, как они сами. Об этом говорит и Елена Чулкина:

«Когда я только начинала работать психологом, лет 15 назад, дома часто возникали ситуации, в которых я допускала какую-нибудь ошибку, и дочь меня упрекала: «Мама, ты же психолог!» На что я ей отвечала: «Извини, но психолог я на работе, а дома я обычная женщина, обычная мама. И я точно так же могу на тебя обидеться, наругать тебя, у меня могут быть такие же эмоции, как у других мам».

Педагогу сложнее переключиться на другую сферу, потому что он вынужден и дома продолжать работу — проверять тетради, готовиться к урокам. Именно поэтому и наступает процесс профессионального выгорания, а оно негативно влияет не только на отношение педагога к работе, но и к семье. Ведь выгорание проявляется в апатии, раздра-

жительности, утрате интереса к работе. Следовательно, человек, который привык и дома этой работой жить, в кругу семьи ведет себя так же, как в школе.

Победить педагога

Но не все так печально, как кажется на первый взгляд. Во-первых, по статье 335 Трудового кодекса РФ учителю разрешается после десяти лет непрерывного стажа брать год академического отпуска, чтобы отдохнуть, эмоционально и даже физически восстановиться.

Во-вторых, есть семьи, где супруги умеют отделять жизнь профессиональную от жизни семейной. Тому же, кто не умеет этого делать, следует посетить специальные семинары. В Челябинске в прошлом году прошел цикл семинаров для учителей, где педагогов учили расслабляться, отходить от проблем и не брать их с собой с работы. Все, что происходит в школе, надо в школе и оставлять. Дома все равно эти проблемы не решешь, зато отдохнув в семье и вернувшись на работу со свежей головой, любой вопрос разрешается намного легче. При этом важно, чтобы у учителя помимо работы было еще какое-нибудь дело, которое бы его увлекало, в котором он мог бы реализовать свой творческий потенциал, сбросить напряжение. Для некоторых это спорт, активный отдых или выезды на природу. Для других — творчество. Кроме этого, многие педагогические коллективы сами решают проблемы восстановления: посещают бассейны, вместе ходят в походы, поют в хоре и т.д.

«Творчество очень помогает снять напряжение, — уверена Татьяна ПЕТРИЧЕНКОВА, руководитель хорового коллектива «Дебют», состоящего из педагогов челябинской гимназии №93. — Когда идет поток энергии людей, у которых богатый жизненный опыт за плечами, эти люди светятся — от восторга, от того, что поет душа. Они и сами замечают, что стали менее раздражительными, начали чаще улыбаться».

Но что делать тем, кто не может выкроить время на занятия спортом, а к творческому созидаанию не лежит душа? «Учитесь подчиняться, — советует Денис Чистяков. — Если вы сменили сферу деятельности, то должны понять законы иерархии в компании. Постарайтесь изменить свою роль, скажите себе: «Сейчас я ученик и обучаюсь новому делу». В семье надо быть мудрее. Одно дело — поправить ученика на уроке, другое — высказать претензии супругу. В данном случае происходит замещение роли взрослого ролью ребенка, но ваш супруг или супруга не дитя, и это нужно хорошенько осознать».

Попробуйте встать на место своего собеседника или сознательно примырьте на себя роль подчиненного. Создайте ситуацию — на отдыхе, на курсах изучения чего-то нового, на познавательной экскурсии, где вы были бы ведомым и априори находились в положении «снизу». Быть может, испытав всю прелесть приказов и распоряжений на себе, вы начнете острее командовать другими людьми. Постоянное саморазвитие и терпимость — такой совет дают психологи.

ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации» проводит конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников

1. Кафедра управления, экономики и права (1 ставка)

Старший преподаватель. Квалификационные требования: высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

2. Кафедра естественно-математических дисциплин (1 ставка)

Доцент. Квалификационные требования: высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата (доктора) наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

3. Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин (1 ставка)

Профессор. Квалификационные требования: высшее профессиональное образование, наличие ученого звания профессора или ученой степени доктора наук, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет.

4. Кафедра начального образования (1 ставка)

Доцент. Квалификационные требования: высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата (доктора) наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

Заявление на участие в конкурсе можно подать в течение одного месяца с момента опубликования объявления по адресу: г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88, каб. 104, тел. 264-05-24 (ученый секретарь О. А. Ильясова).

ЛИКБЕЗ

Подложить свинью

Почему мы так говорим?



Глядя на морду этого животного, древние рыцари разработали тактическое построение

Хотя выражение «подложить свинью» (напасть кому-нибудь, устроить неприятность) широко известно, к живой свинье никакого отношения не имеет. О его происхождении ученые спорят до сих пор, но среди них выделяются две ведущие версии.

Первая отсылает нас к зарождению военного искусства в древних веках. Запись о Ледовом побоище 1242 года в «Софийском временнике» гласит: «Бе тогда день суботный, солнце восходящу, и ступишася обон полци; Немцы же и Чудь пробришася свиниею сквозе полци, и бестъ ту сеча зла и велика». (Был тогда день суботный, взошло солнце, и сошлись оба полка. Немцы и чудь пробрились свиниею сквозь полки, и была та битва жестока и велика.) Построение «свиней», то есть клином, часто использовалось многими полководцами, потому что такое войско, как тараном, пробило неприятельский фронт. Но, хотя враги и «подложили свинью» русским, князь Александр, прозванный потом Невским, разгромил псов-рыцарей, и «не бе им камо утеши, и биша их на семи верст по леду до Суболического озера»

(и некуда было им бежать, и биши их — на семь верст по льду до Суболического озера).

Другие исследователи уверяют, что данный фразеологизм возник из-за отвращения некоторых восточных народов (в частности, татар) к свинному мясу. Магометини, которому «подложили свинью» за трапезой, то есть угостили обманым способом свининой, приходил в величайший гнев, а иногда даже и забелевал. Поэтому, чтобы насолить своим мусульманским соседям или даже врагам, многие народности обманом кормили их свининой, а потом выставляли богахульниками.

Есть и более витиеватые версии возникновения оборота «подложить свинью». Например, в книге Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» рассказывается о хитрости брата Жана, который готовился к битве с колбасами. Повторив уловку древних греков при осаде Трои, он приказал соорудить огромную свинью и вместе с поварами спрятались внутри нее. В решающую минуту повара под предводительством брата Жана высочили из укрытия и обратили ошеломленного противника в бегство.

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр
«Взгляд»

Директор

Е. В. Дрибинский

Главный редактор

Ю. А. Калинин

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ВЗГЛЯД»

ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
Вектор
ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

• Газета зарегистрирована
Управлением Федеральной службы по надзору
за соблюдением законодательства в сфере
массовых коммуникаций и охране культурного
наследия по Уральскому федеральному округу;
Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»,
454081, г. Челябинск,
ул. Героев Танкограда, 20

• Сдано в печать 30.04.2010
по графику: 15-00,
фактически: 15-00

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 662

• Телефоны редакции:
(351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

• Адрес редакции и издателя:
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608